

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE MEDELLÍN

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN
ROBERTO BELARMINO
EDUCACIÓN RELIGIOSA
PLAN DE ÁREA**



2015

Contenido

1. Identificación del plantel y del área.

La INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ROBERTO BELARMINO, es una institución mixta y de carácter público, aprobada por la Secretaría de Educación Municipal de Medellín, mediante la Resolución 4518 del 22 de Noviembre de 2005, para impartir enseñanza formal en los niveles de Educación Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Académica, en jornada mañana continua y tarde continua.

El plantel está ubicado en la Calle 32 B No. 83-39, barrio Belén Las Mercedes, Comuna 16, Núcleo Educativo 934 del Municipio de Medellín, Departamento de Antioquia, Colombia, teléfonos 2560140, 2562097, No. de identificación del DANE 105001002003, NIT 811.040.191-1.

Como Institución Educativa pública encaminamos nuestra labor hacia el logro de una educación con calidad en el marco de una atención integral, desde un enfoque diferencial, de inclusión social y con perspectiva de derechos a niños, niñas y adolescentes.

La Intensidad horaria del área de Educación religiosa es:

GRADO	INTENSIDAD
PRIMERO A TERCERO	1
CUARTO A QUINTO	1
SEXTO A NOVENO	1
DECIMO Y UNDECIMO	1

2. introducción

La Educación Religiosa será orientada a identificar las características de la experiencia religiosa, como aporte a la humanización y al bien de las culturas, por lo tanto su enfoque deberá proporcionar al conjunto de los estudiantes una formación humanística que garantice su calidad formativa integral.

Los estudiantes necesitan cultivar todas las formas de acercamiento, conocimiento y expresión de la realidad, que se da desde la experiencia religiosa, y la relación entre el pensamiento religioso, la ciencia y la cultura.

La educación Religiosa en su dimensión humanística, será desarrollada mediante la combinación de factores relativos a las religiones: las raíces religiosas, estructuras, costumbres y usos sociales de dichas manifestaciones; las diferencias entre los códigos de conducta individual y de relación que sustentan las distintas religiones, derivadas de sus respectivas concepciones del mundo y, la importancia determinante de la libertad de las conciencias y de la libertad religiosa como elementos esenciales de un sistema político de libertad y convivencia.

“La valoración de la persona como “vocación-interiorización y trascendencia” es uno de los elementos claves. Sólo el ser humano como persona puede trascender en su existencia, descubriendo el sentido de su vida”.

Desde esta perspectiva la educación religiosa en la institución san Roberto Belarmino será orientada teniendo en cuenta los **enfoques: trascendental, antropológico y ético**; para dar razón de la religión como relación fundamental de la persona con la trascendencia, con los otros, consigo mismo y con la naturaleza, respetando las creencias y confesiones religiosas de los estudiantes.

2.1. Contexto

CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN ESCOLAR

Comparativamente de 2010 a 2015, se ha venido equilibrando la población de acuerdo al género, ya que en 2010, de 1127 estudiantes, se contaba con un 40 % (458), de mujeres y 60% (669) de hombres. Actualmente, la población escolar de la INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ROBERTO BELARMINO, está conformada por 1.142 estudiantes de los cuales, el 42.46 % (485), son mujeres y el 57.53 % (657), hombres.

La existencia de mayor población masculina en el plantel, desde años atrás, especialmente en el nivel de Básica primaria, favorece una dinámica de interacciones mediada por tradicionales roles masculinos, como la fuerza y la agresividad, evidenciada en los juegos bruscos y la competitividad presente en los encuentros deportivos, en los cuales ha predominado el fútbol, como la opción de recreación más reconocida a nivel institucional, además, por la existencia de una cancha para la práctica de este deporte, el cual es el único escenario deportivo y recreativo de la institución.

Actualmente con gestión de la Comunidad Educativa y barrial, se construye un nuevo espacio recreativo en el lugar que ha ocupado la cancha, en donde se tendrá oportunidad de practicar diversos deportes como el baloncesto, voleibol, microfútbol y futbol, en dos canchas; una sintética y otra de piso duro. Esto permitirá incrementar las opciones recreativas y deportivas tanto para los hombres, como para las mujeres, así mismo, se constituye en una oportunidad para generar mayores relaciones de equidad y respeto entre la población masculina y femenina del plantel.

INFORMACIÓN DE MATRÍCULA EN EDAD ESCOLAR Y DOCENTES					
ESTUDIANTES POR SEXO SEGÚN NIVEL EDUCATIVO 2014				DOCENTES POR NIVEL EDUCATIVO 2014	
Transición (Grado 0)	25 	35 	60 	Transición	2
Básica Primaria (Grados 1-5)	204	285	489	Básica Primaria	13
Básica Secundaria (Grados 6-9)	182	239	421	Básica Secundaria	14
Media (Grados 10-13)	74	98	172	Media	5
TOTAL	485	657	1.142	TOTAL	34
% Estudiantes por Sexo	42,46%	57,53%		Relación Alumno Docente	33.5
¿EL ESTABLECIMIENTO TIENE ACTUALMENTE...?	CLEI (Ciclos Lectivos Especiales Integrados para Adultos)		No	AA (Aceleración de Aprendizaje)	No

Situación Socioeconómica:

Las familias que componen la institución, viven en hogares clasificados mayoritariamente en los estratos 2 y 3, ello corresponde al 94.8% de la población escolar, sin embargo, la ubicación del plantel cerca a sectores de estrato 4 y 5, permite que un 2.6 % de estudiantes provenga de familias con mejores índices de calidad de vida. Cabe resaltar que el 2.53% de los escolares se encuentra ubicado en los estratos 0 y 1, lo cual indica que pertenecen a población en extrema pobreza, o en condición de desplazamiento.

La distribución de los estudiantes del plantel de acuerdo al estrato socioeconómico es la siguiente:

CARACTERIZACIÓN SOCIOECONÓMICA DE LOS ESTUDIANTES 2014							
% de estudiantes por estrato socioeconómico	Estrato 0	Estrato 1	Estrato 2	Estrato 3	Estrato 4	Estrato 5	Estrato 6
	0.08%	2.45%	57.7%	37.1%	1.9%	0,7%	0,0%

Fuente: SIMAT Mayo 2015

POBLACIÓN SISBENIZADA 541- 47.3%				
% de estudiantes por Nivel de Sisbén	Sisbén 0	Sisbén 1	Sisbén 2	Sisbén 3
	0.07%	9.01%	27.4%	10.1%

Fuente: SIMAT Mayo 2015

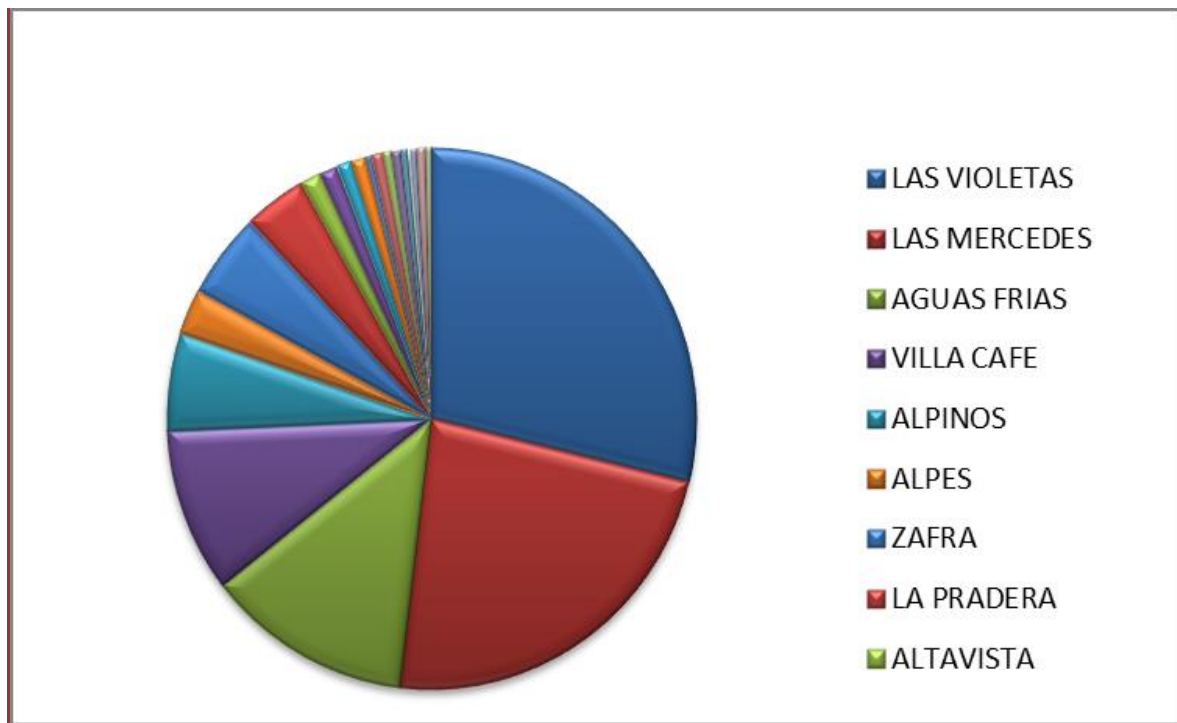
Barrios y sectores de procedencia de los estudiantes:

La población escolar proviene de diferentes sectores de Belén, especialmente, de los barrios: Las Mercedes, Las Violetas y Aguas Frías, en donde se concentra el **64 %** de los estudiantes. Un buen número de estudiantes se desplaza de lugares desde donde deben emplear transporte público o realizar grandes caminatas. Cabe resaltar que en el último año ha venido creciendo la población de Villa Café, un sector habitado en su mayoría por personas en condición de desplazamiento, en situación de extrema pobreza y con viviendas carentes de los servicios domiciliarios básicos. La población de este sector era atendida por una institución educativa de cobertura municipal, que fue cerrada en 2013.

BARRIOS DE PROCEDENCIA:

BARRIOS	PRIMARIA	SECUNDARIA	TOTAL	%
LAS VIOLETAS	158	146	304	26.6
LAS MERCEDES	127	175	302	26.4
AGUAS FRIAS	69	56	125	10.9
VILLA CAFE	54	34	88	7.7
ALPINOS	32	48	80	7
ALPES	15	46	61	5.34
ZAFRA	28	25	53	4.6
LA PRADERA	21	10	31	2.7
ALTAVISTA	7	12	19	1.6
BELEN	6	12	18	1.5
BUENAVISTA	5	5	10	0.8
MIRAVALLE-SUCRE	5	5	10	0.8

LA NUBIA- ALIADAS	2	5	7	0.6
CASTELLANA	4	2	6	0.5
LA GLORIA,	3	3	6	0.5
LA PALMA	3	2	5	0.4
VICUÑA- LAURELES	2	2	4	0.3
BELENCITO	1	2	3	0.2
RINCÓN,	2	1	3	0.2
BELÉN LAS BRISAS	3	0	3	0.2
BARRIO NUEVO	2	0	2	0.1
SAN BERNARDO	0	1	1	0.08
GUAYABAL	0	1	1	0.08
TOTAL	549	593	1142	



Población en condición de desplazamiento.

Existe un **2.7% (31)** de estudiantes pertenecientes a familias en condición de desplazamiento, quienes reciben apoyo y acompañamiento del gobierno local, con programas de alimentación escolar y subsidios como “Mas Familias en Acción”,

generalmente su desplazamiento obedece a fenómenos relacionados con la violencia producida por el conflicto armado que se vive en el país.

Aunque el porcentaje de estudiantes en esta condición es menor, preocupa la situación familiar que viven estos niños y niñas debido al desarraigo de sus sitios de origen, a las dificultades para incorporarse a la dinámica social de la ciudad y a que generalmente sus familias se ubican en los barrios subnormales carentes de los mínimos servicios públicos, lo cual afecta su rendimiento académico e incrementa los factores de riesgo hacia las problemáticas juveniles.

Población perteneciente a grupos étnicos.

Existe poca presencia de estudiantes pertenecientes a grupos étnicos debido a que esta población está asentada en sectores de la Comuna 16 alejados del plantel, sin embargo se evidencia un **2.19%**, 14 hombres y 12 mujeres afrodescendientes, los cuales en su mayoría pertenecen a la Básica Primaria. Se requiere mayor impulso al proyecto curricular de afrocolombianidad con el fin de que la Comunidad Educativa valore y resignifique la diversidad étnica y cultural de la nación, evitando situaciones de rechazo y acoso escolar.

En el plantel se forman aproximadamente 5 estudiantes pertenecientes a población indígena, pero sólo uno de ellos, se asume como tal y comparte en comunidad sus costumbres ancestrales e idioma nativo.

Población con barreras para el aprendizaje y la participación

Atendiendo a la Constitución Política de Colombia y a la reglamentación vigente, en especial la Ley Estatutaria 1618 de 2013, que garantiza y asegura el ejercicio efectivo de los derechos de las personas con discapacidad, la institución organiza el servicio de apoyo pedagógico para la atención de los estudiantes con discapacidad y con capacidades o talentos excepcionales, en el marco de la educación inclusiva.

Tal como lo establece la ley, la institución *adopta medidas de inclusión, acción afirmativa y de ajustes razonables que buscan eliminar toda forma de discriminación por razón de discapacidad*, asegurando que todos los y las estudiantes tengan las mismas oportunidades y la posibilidad real y efectiva de acceder y participar en la vida escolar, mediante el fomento de una cultura de respeto a la diferencia.

En concordancia con los deberes de la Escuela, el Estado, la sociedad y la familia, se han establecido redes de apoyo que los comprometan a asumir la responsabilidad compartida de evitar y eliminar barreras actitudinales, sociales, culturales, físicas, arquitectónicas, de comunicación, y de cualquier otro tipo, que impidan la efectiva participación de las personas con discapacidad. En la actualidad se realiza trabajo interinstitucional e intersectorial con entidades gubernamentales y no gubernamentales, como: Secretaría de Educación de Medellín, a través de la UAI (Unidad de apoyo Integral), Secretaria de Bienestar Social, Secretaría de Salud, Secretaría de Inclusión Social, EPS, Cajas de Compensación Familiar y el apoyo de la Escuela de Ingenieros-CES y Universidad Adventista.

En el ámbito de la Psicología contamos con el acompañamiento en la institución, del Programa **Jóvenes por la Vida**, el cual funciona en convenio con Metrosalud. Este programa está dirigido a la población con dificultades de carácter emocional entre los 10 y 29 años. Así mismo, se cuenta con el programa **Sicólogos por la Vida**, orientado a dinamizar los procesos de convivencia a nivel institucional. También se cuenta con el programa **Escuelas y Colegios saludables**, a través de gestores en distintas áreas, que apoyan la implementación de políticas en educación, salud e inclusión social para toda la población escolar.

De acuerdo con la definición del Ministerio de Educación Nacional se entiende por **estudiante con discapacidad** aquel que presenta un déficit que se refleja en las limitaciones de su desempeño dentro del contexto escolar, lo cual le representa

una clara desventaja frente a los demás, debido a las barreras físicas, ambientales, culturales, comunicativas, lingüísticas y sociales que se encuentran en dicho entorno.

La discapacidad puede ser de **tipo sensorial** como sordera, hipoacusia, ceguera, baja visión y sordoceguera, de **tipo motor o físico**, de **tipo cognitivo** como síndrome de Down u otras discapacidades caracterizadas por limitaciones significativas en el desarrollo intelectual y en la conducta adaptativa, o por presentar características que afectan su capacidad de comunicarse y de relacionarse como el síndrome de Asperger, el autismo y la discapacidad múltiple.

El autismo, es un trastorno de origen neurobiológico que da lugar a un curso diferente en el desarrollo de las áreas de comunicación verbal y no-verbal, las interacciones sociales y de la flexibilidad de la conducta y de los intereses

El síndrome o trastorno de Asperger es un trastorno mental que forma parte del espectro de trastornos autísticos. Se encuadra dentro de los trastornos generalizados del desarrollo (DSM-IV-Tr). Es un trastorno cerebral por el cual un niño no presenta ninguna discapacidad física o intelectual, tan sólo social. Tienen comportamientos extraños y mucha dificultad para relacionarse con los demás.

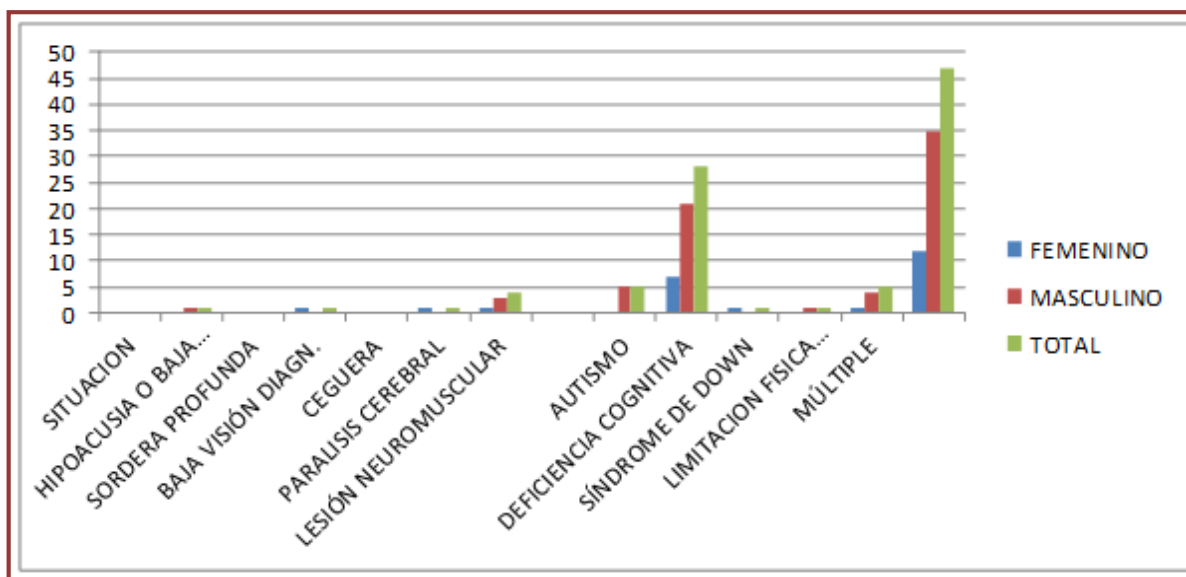
En cuanto a talentos, se entiende por estudiante con **capacidades o con talentos excepcionales** aquel que presenta una capacidad global que le permite obtener sobresalientes resultados en pruebas que miden la capacidad intelectual y los conocimientos generales, o un desempeño superior y precoz en un área específica.

En este orden de ideas, la institución ofrece, acorde con los derechos fundamentales de los estudiantes, la atención de estudiantes en situación de discapacidad o talento excepcional. En la actualidad (2015) contamos con una prevalencia que detallamos de la siguiente manera:

Población en situación de discapacidad 3.67%

SITUACION	FEMENINO	MASCULINO	TOTAL
-----------	----------	-----------	-------

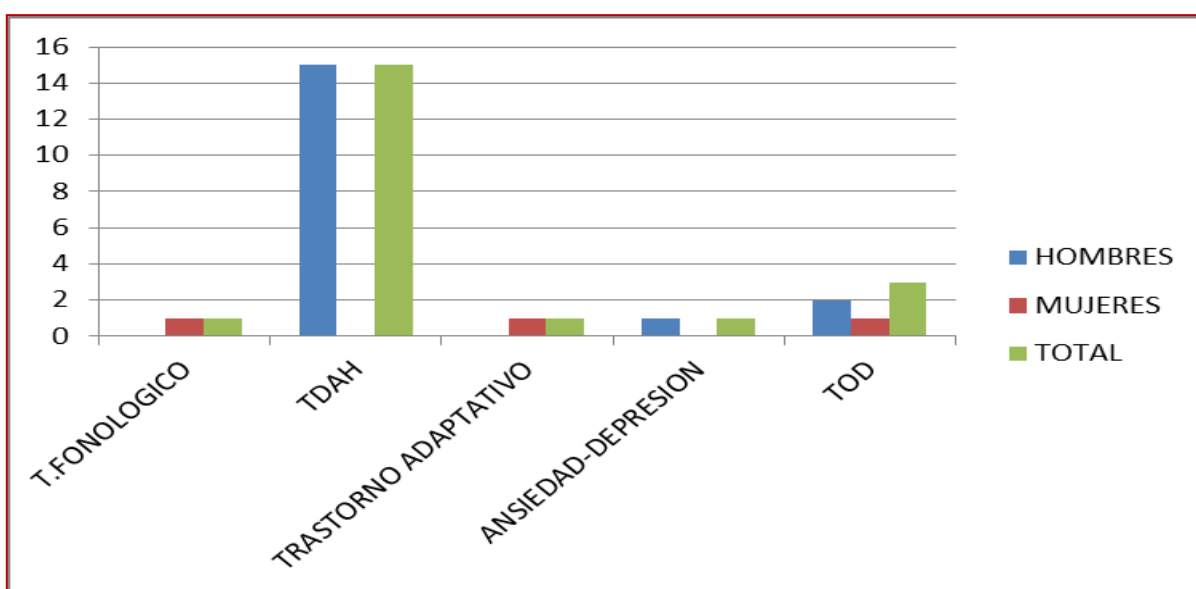
HIPOACUSIA O BAJA AUDICION	0	1	1
SORDERA PROFUNDA	0	0	0
BAJA VISIÓN DIAGN.	0	0	0
CEGUERA	0	0	0
PARALISIS CEREBRAL	1	0	1
LESIÓN NEUROMUSCULAR	1	3	4
AUTISMO	0	3	3
DEFICIENCIA COGNITIVA	6	17	23
SÍNDROME DE DOWN	1	0	1
LIMITACION FISICA (PROTESIS PIERNA)	0	1	1
MÚLTIPLE	1	7	8
TOTAL	10	32	42



Otros diagnósticos 1.83 %:

Si bien los trastornos del lenguaje, el déficit de atención, la hiperactividad y los trastornos de tipo emocional no son discapacidad, son situaciones que afectan el pleno desarrollo de los estudiantes y que se presentan de manera recurrente en la institución, por tanto son atendidos y orientados desde el Aula de Apoyo o desde el Programa Escuelas y Colegios Saludables.

DIAGNÓSTICO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
T.FONOLOGICO	0	1	1
TDAH	15	0	15
TRASTORNO ADAPTATIVO	0	1	1
ANSIEDAD-DEPRESION	1	0	1
TOD	2	1	3
TOTAL	18	3	21



Tasas de aprobación, deserción, reprobación y repitencia en edad escolar según nivel educativo 2010-2013.

APROBACIÓN	2010	2011	2012	2013	REPROBACIÓN	2010	2011	2012	2013
Transición	SD	SD	100,0%	100,00%	Transición	SD	SD	0,0%	0,0%
Básica Primaria	SD	SD	96,6%	98,31%	Básica Primaria	SD	SD	3,4%	1,7%
Básica Secundaria	SD	SD	85,0%	81,41%	Básica Secundaria	SD	SD	15,0%	18,6%
Media	SD	SD	94,1%	96,53%	Media	SD	SD	5,9%	3,5%
TOTAL	SD	SD	92,3%	92,43%	TOTAL	SD	SD	7,7%	7,6%
DESERCIÓN	2010	2011	2012	2013	REPITENCIA	2010	2011	2012	2013
Transición	SD	SD	5,06%	0,0%	Transición	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Básica Primaria	SD	SD	1,87%	0,0%	Básica Primaria	2,4%	2,7%	1,1%	0,6%
Básica Secundaria	SD	SD	0,92%	0,0%	Básica Secundaria	15,0%	12,4%	9,5%	0,0%
Media	SD	SD	0,74%	0,0%	Media	6,6%	6,7%	6,3%	0,6%
TOTAL	SD	SD	1,50%	0,0%	TOTAL	7,1%	6,3%	4,6%	0,3%

Comparativo Entidad Territorial

SECTOR OFICIAL	Aprobación 2013	Deserción 2013
Transición	99,7%	2,8%
Básica Primaria	91,4%	2,4%
Básica Secundaria	80,2%	4,4%
Media	90,7%	2,4%
Total	88,0%	3,1%

Extraedad

Extraedad	2009	2010	2011	2012	2013		Mini Gráfico
Porcentaje de estudiantes en Extraedad	3,12%	2,52%	2,01%	2,65%	2,11%		
Porcentaje de estudiantes en edad ideal	96,88%	97,48%	97,99%	97,35%	97,89%		
¿Cómo leer los resultados?				Oficial	Cobertura	Privados	
Las tasas de extraedad miden el porcentaje de estudiantes que registran 3 o más años de edad por encima de la edad ideal para cierto grado educativo. Por ejemplo, la edad ideal para un estudiante de grado 1 de básica primaria son 6 años. Un estudiante que tenga 9 años o más se considera en extraedad para dicho grado. Valores cercanos a 0% indican que la gran mayoría de los estudiantes se encuentran dentro del rango de edad ideal. Tenga en cuenta las tasas promedio.				2009	5,26%	9,55%	1,90%
				2010	5,17%	9,44%	1,76%
				2011	5,25%	10,91%	1,22%
				2012	5,55%	8,55%	1,78%
				2013	5,45%	8,65%	1,60%

Resultado prueba externa SABER 11.

Histórico

2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	ALTO	ALTO	ALTO

Resultado 2014

Resultados del establecimiento educativo		
Número de estudiantes evaluados (tres últimos años)	Índice de Clasificación	Categoría
235	0,6728	B

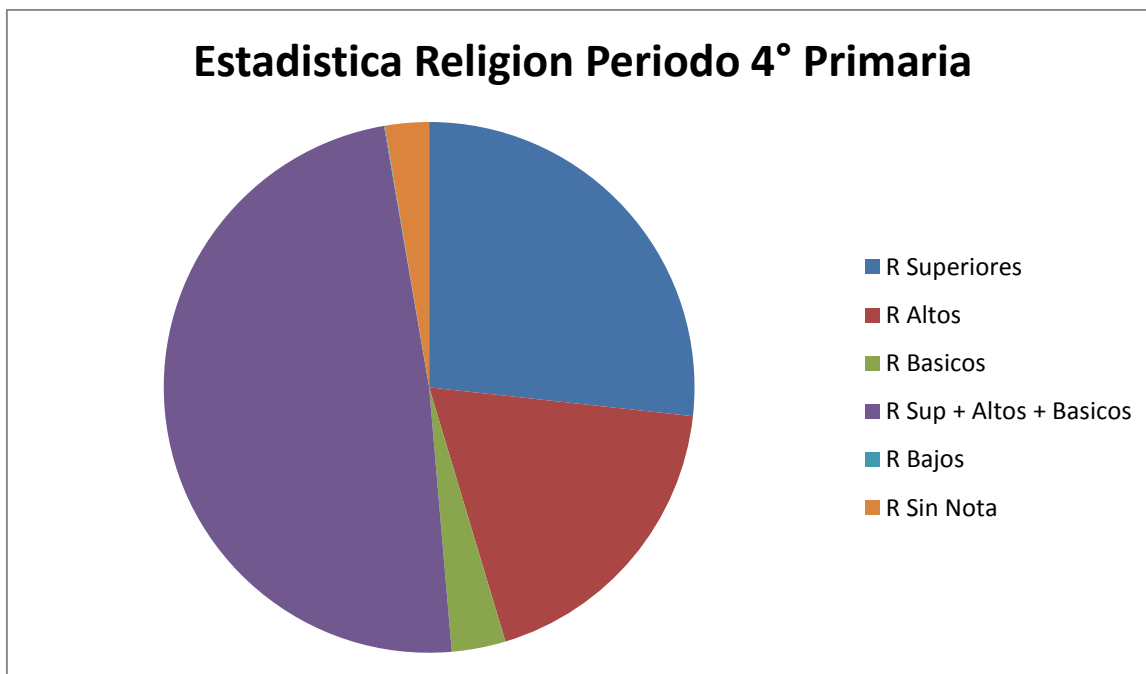
Comparativo Entidad Territorial

Porporción de establecimientos por categoría-Medellín					
SECTOR	A+	A	B	C	D
Oficial	0,5%	4,4%	32,7%	57,6%	4,9%
Privado	31,6%	27,6%	21,4%	11,2%	8,2%
Contratación	0,0%	4,0%	14,0%	44,0%	38,0%

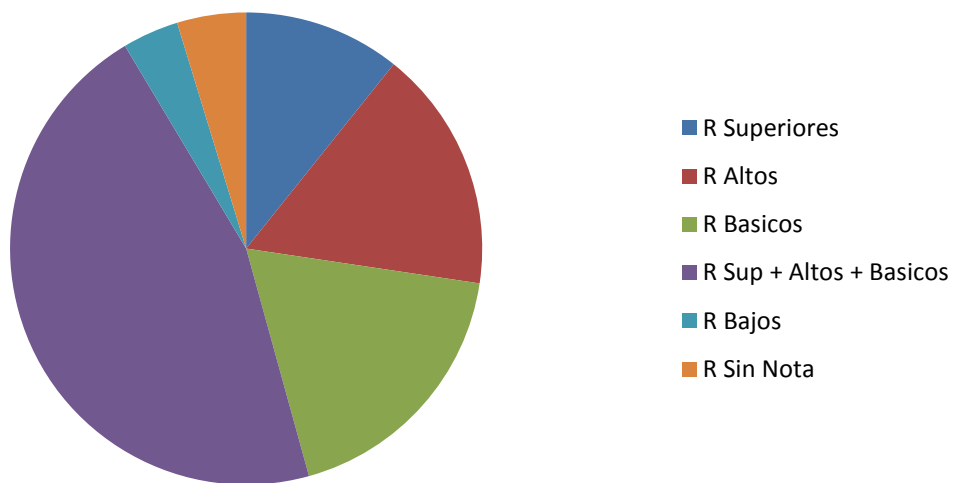
2.2 Estado del área:

ESTADISTICA DE DEFINITIVAS DEL AREA DE RELIGION POR PERIODOS AÑO 2014

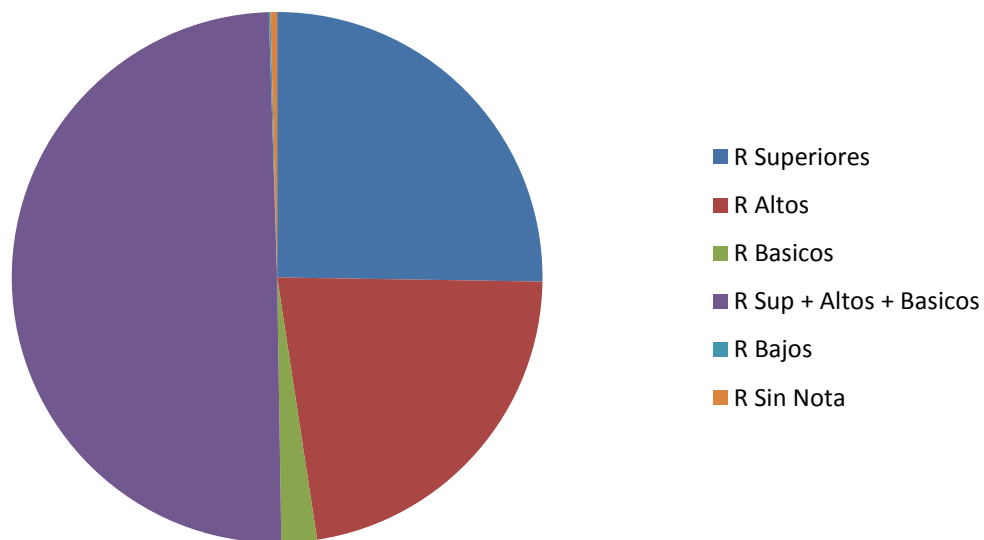
PERIODOS	Resultados Superiores	Resultados Altos	Resultados Básicos	SUP + ALTOS + BASICOS	Resultados Bajos	Resultados Sin Nota.
CUARTO SECUNDARIA	19.8	30.6	33.8	84.2	7.1	8.7
CUARTO PRIMARIA	52.1	36.3	6.4	94.8	0.1	5.2
QUINTO SECUNDARIA	19.8	30.6	33.8	84.2	7.1	8.7
QUINTO PRIMARIA	50.3	44.5	4.3	99.1	0.2	0.8



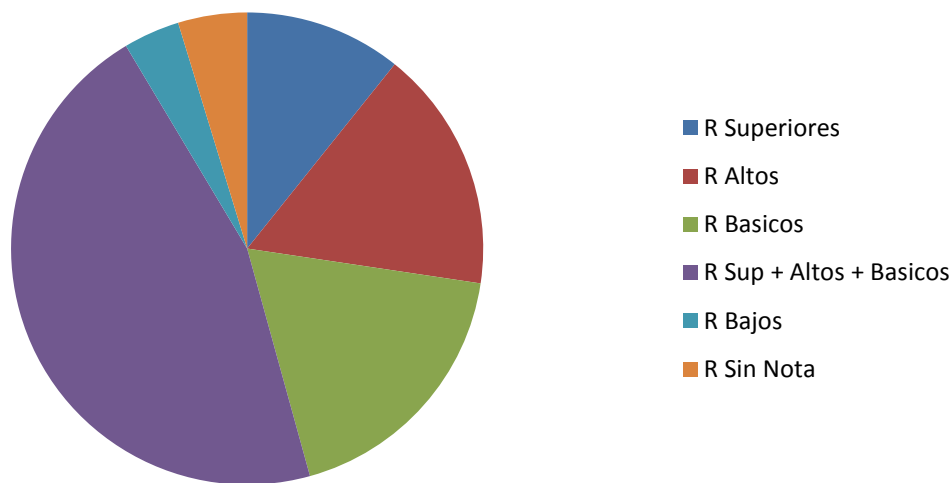
Estadística Religion Periodo 4° Secundaria y Media



Estadística Religion Periodo 5° Primaria



Estadística Religion Informe final Secundaria y Media



ANALISIS DE RESULTADOS:

Se observa que los resultados obtenidos por los estudiantes, son de gran satisfacción tanto en básica primaria como en secundaria, esto se debe a que se ha buscado dentro del área, que los estudiantes reconozcan que son seres en constante relación, consigo mismo, con los grupos sociales y culturales a los que pertenece. Y se nota su gran interés en interactuar sin importar su condición física, cultural o social, con todo aquello que le rodea en igualdad de condiciones, (inclusión).

Por otro lado han trabajado desde una perspectiva respetuosa a la libertad de culto, creencias y pensamiento, así como el derecho a la libre expresión y desarrollo de la personalidad, en el área de Religión de nuestra Institución, se pretende cumplir con estas premisas, entendiendo la educación como un compromiso social que va más allá de la simple transmisión de contenidos e implica la formación de un ser humano integral, capaz de manejar su voluntad, de actuar de manera crítica y correcta frente a su realidad y ser feliz en la plenitud de su libertad como ser social.

2.3. Justificación.

La Educación Religiosa será orientada a identificar las características de la experiencia religiosa, como aporte a la humanización y al bien de las culturas, por lo tanto su enfoque deberá proporcionar al conjunto de los estudiantes una formación humanística que garantice su calidad formativa integral.

Los estudiantes necesitan cultivar todas las formas de acercamiento, conocimiento y expresión de la realidad, que se da desde la experiencia religiosa, y la relación entre el pensamiento religioso, la ciencia y la cultura.

La educación Religiosa en su dimensión humanística, será desarrollada mediante la combinación de factores relativos a las religiones: las raíces religiosas, estructuras, costumbres y usos sociales de dichas manifestaciones; las diferencias entre los códigos de conducta individual y de relación que sustentan las distintas religiones, derivadas de sus respectivas concepciones del mundo y, la importancia determinante de la libertad de las conciencias y de la libertad religiosa como elementos esenciales de un sistema político de libertad y convivencia.

“La valoración de la persona como “vocación-interiorización y trascendencia” es uno de los elementos claves. Sólo el ser humano como persona puede trascender en su existencia, descubriendo el sentido de su vida”.

Desde esta perspectiva la educación religiosa en la institución San Roberto Belarmino será orientada teniendo en cuenta los enfoques: trascendental, antropológico y ético; para dar razón de la religión como relación fundamental de la persona con la trascendencia, con los otros, consigo mismo y con la naturaleza, respetando la confesión religiosa de los estudiantes.

“El fin de la educación no es adiestrar al niño para una función o amoldarlo a cierto conformismo, sino hacer que madure y descubra esa vocación, que es su mismo ser, y el centro de reunión de sus responsabilidades de hombre”. E. Mounier

Para construir el saber religioso no basta que el objeto de estudio sea religioso, sino que este se estudie desde el punto de vista religioso.

Si el objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos es promover el desarrollo y maduración de la persona en la confrontación histórica y existencial, a esta educación humana contribuye la Educación Religiosa; que busca una aproximación educativa y cultural al hecho religioso, tomado en el contexto de sus dimensiones y manifestaciones históricas y que lleva a la madurez de la vida de fe del educando.

Toda persona, en su conjunto de las dimensiones humanas que posee, tiene una de mayor importancia que es la trascendental, la cual en el transcurso de la historia, el ser humano se ha preguntado permanentemente: ¿Quién soy?, ¿Hacia dónde voy?, ¿Cuál es mi misión en la tierra?, ¿Quién creó el universo?, ¿Qué sigue después de la muerte? Es decir, el hecho religioso y sobre todo, el cuestionamiento de la trascendencia del mismo ser, ha sido una preocupación que requiere respuestas desde el interior mismo de la persona, pero apoyada en un proceso de reflexión cuyo ámbito preferencial es la escuela, después del ámbito familiar.

La educación religiosa asume la pedagogía de los valores, punto de encuentro con las demás áreas. Su currículo se coordina con las demás disciplinas, a través de la integración y correlación, especialmente con aquellas asignaturas que se ocupan de la orientación de la vida.

La educación en valores, es parte integrante de los fines y competencias de la educación colombiana. Formar una persona moralmente responsable es una urgencia para nuestra educación en respuesta a la descomposición moral que vivimos. Da un decisivo aporte a la educación moral, con el enfoque y los contenidos de tipo ético propio del área, cooperando junto a las otras áreas en la calificación moral de todo el proyecto educativo de la Institución.

Por lo tanto en la Institución San Roberto Belarmino se orientará el área de educación religiosa teniendo en cuenta para el desarrollo humano los siguientes fundamentos:

3. Referente conceptual

3.1. Fundamentos lógico-disciplinares del área

ANTROPOLÓGICOS: Los estudiantes necesitan respuestas a los problemas relacionados con la búsqueda de sentido de la existencia y con la dimensión trascendente de la vida.

ÉTICOS: Los estudiantes necesitan iniciarse en el obrar ético e interpretar adecuadamente el marco de valores y comportamientos éticos originados en la su experiencia trascendente y en el patrimonio religioso de la cultura.

PSICOLÓGICOS: Los estudiantes necesitan formarse una identidad, integrar su personalidad y apreciar el aporte de la experiencia religiosa a esa exigencia de su crecimiento, también requieren tener criterios para distinguir críticamente la autenticidad e inautenticidad de la conducta religiosa en orden a formar la madurez humana.

EPISTEMOLÓGICOS: Los estudiantes necesitan cultivar todas las formas de acercamiento, conocimiento y expresión de la realidad. Necesitan por tanto distinguir y apreciar la forma peculiar de encuentro con la realidad que se da desde la experiencia religiosa, y la relación entre el pensamiento religioso, la ciencia y la cultura.

PEDAGÓGICOS: Los estudiantes necesitan aprender a aprender y a saber. Para el caso, necesitan aprender a plantearse correctamente el problema religioso para construir una visión objetiva que les permita orientar su vida.

HISTÓRICO-CULTURALES: Los estudiantes necesitan interpretar y valorar adecuadamente el patrimonio cultural religioso de su entorno inmediato, de nuestro país y del mundo.

SOCIALES: Los estudiantes necesitan identificar la función social de la religión, sus manifestaciones concretas, sus obras y su aporte a la promoción humana y al desarrollo social.

DERECHOS HUMANOS: Los estudiantes tienen derecho a una educación integral que no puede desconocer la dimensión religiosa de la persona y de la cultura, de acuerdo con sus convicciones.

METODOLOGÍA

Esta experiencia no incluye propuestas metodológicas; su naturaleza misma invita en este campo a la creatividad e ingenio del educador, pues siendo la realidad de los jóvenes, el punto de partida del proceso a seguir, se ha de buscar las vías que faciliten la realización de esta experiencia.

EXPOSITIVA: Los contenidos fundamentales y mapas conceptuales son objeto de la aplicación detenida del educador. Los aspectos dedicados a este fin se caracterizan por ser magistrales.

PARTICIPATIVA: Esta experiencia requiere de una gran participación de los jóvenes. Los procesos auto reflexivos, talleres de confrontación afiches, debates, entre otras cosas, lo hacen actores principales de un proceso en donde el educador se caracteriza por ser animador y orientador. También se pretende que los padres de familia intervengan en el desarrollo de las actividades como medio de consulta histórica y apreciación valorativa de los ideales.

INDUCTIVA – DEDUCTIVA: Las actividades propuestas en esta experiencia busca que las respuestas a los cuestionamientos fundamentales se logren después del proceso; que el joven y la joven asuman con responsabilidad la reflexión y elaboración de su propio proyecto, como expresión de la calidad de vida que se quiere para sí y para los demás.

EXEGETICA – HERMENEUTICA: hace referencia a los actos que un sujeto realiza con el propósito de comprender los diversos contextos de significación, ya sean estos sociales, científicos, artísticos.

EXISTENCIAL: Esta experiencia hace énfasis en la realidad social y vivencia particulares para afirmar la validez del propio proyecto. Las diferentes actividades propuestas tienen como referencia la realidad individual y social del joven y la joven con el fin de evitar falsos idealismos, suscitando aspiraciones concretas que respondan a una realidad histórica.

DIALECTICA: Se busca que el joven construya, a partir de conceptos fundamentales, las respuestas a sus propias preguntas y cuestionamientos, que han determinado la propia vida, con el fin de estructurar por sí mismo ideales claros y precisos que dan razón a las aspiraciones fundamentales.

3.2. Fundamentos pedagógico–didácticos

En las orientaciones expedidas desde el Ministerio de Educación para la aplicación de la Constitución y la Ley, y en particular la Directiva que brinda orientaciones sobre la Educación Religiosa Escolar, se indica que “el lenguaje sea educativo y no catequístico (la catequesis es para ayudar a crecer en la fe a quien ha optado por creer, de ello se ocupa la parroquia y la familia), la experiencia significativa según la edad y el período de desarrollo cognitivo.

a) Una experiencia significativa que se constituye como la temática cognitiva de cada Grado:

- Preescolar: La palabra.
- Primer grado: La vida
- Segundo grado: La amistad
- Tercer grado: La celebración
- Cuarto grado: La vocación
- Quinto grado: El testimonio
- Sexto grado: El ser humano
- Séptimo grado: La familia
- Octavo grado: La comunidad
- Noveno grado: La moral
- Décimo grado: El proyecto de vida
- Undécimo grado: Construcción de una nueva sociedad.

b) Tres ejes articuladores y transversales por unidad de primero a undécimo:
Trascendental, Antropológico, Ético y Moral.

c) Objeto de estudio expresado en preguntas problematizadoras por eje articulador y unos temas sugeridos para la orientación de las mismas.

d) Aprendizajes por competencias que han de adquirir los estudiantes, según las siguientes categorías: saber comprender, saber dar razón de la fe, saber integrar fe y vida y saber aplicar a la realidad.

Metodología.

La INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ROBERTO BELARMINO, construye su proyecto educativo, formulando su accionar pedagógico e institucional, a partir del RESPETO Y RECONOCIMIENTO DE LA DIVERSIDAD, de los seres humanos, como base fundamental de la convivencia social. Este reconocimiento de la diversidad, permite que la institución le apueste a la INCLUSIÓN ESCOLAR, entendiendo la escuela como un espacio de igualdad de oportunidades para todos los niños y niñas, sin importar sus condiciones individuales y sociales. Es así como el currículo y las estrategias de evaluación están diseñadas para tomar en cuenta a todos los alumnos en su diversidad y en su singularidad, de acuerdo con los siguientes fundamentos:

Las Institución desarrolla estrategias para estimular la presencia, la participación y el éxito de los y las estudiantes mediante un diseño curricular flexible que responda a las necesidades y capacidades diversas y que privilegie los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje, por tal razón trabajamos a partir del Enfoque de la Pedagogía activa y del Diseño Universal del Aprendizaje (DUA):

- Se potencian los tres canales de ingreso de la información: auditivo, táctil, visual.
- Las clases se desarrollan a partir de una agenda conocida previamente por los estudiantes.
- Se propician actividades grupales
- Se privilegia el uso de mapas conceptuales, dibujos, láminas, diagramas, esquemas, resúmenes e hipertexto, entre otros. Se promueve el aprendizaje a través de actividades que impliquen el hacer
- Se estimula el uso de materiales atractivos e interactivos
- Se potencia el apoyo entre pares.
- Se varía la distribución y ubicación de los y las estudiantes en el aula de clase, dependiendo de las actividades
- Se varía la entrega de trabajos en otros medios diferentes al escrito

La evaluación:

- Se utilizan criterios y estrategias diferenciados dando respuesta a las necesidades y capacidades de los y las estudiantes-.
- Se valoran potenciales, puntos fuertes, habilidades, observación de su participación en la clase, tareas.
- En caso de ser necesario, se reduce o minimiza el número de ítems dentro de la evaluación de algunos estudiantes con relación a otros.

3.3. Resumen de las normas técnico-legales.

El área de Educación Religiosa Escolar con el fin de contribuir en la educación integral de niños, niñas y jóvenes de nuestro país se ha venido pensando, repensando y contextualizando a lo largo de los años para insertarse en las realidades particulares y así poder trabajar en la construcción de un mundo mejor; forjado desde la dimensión trascendental de todo estudiante. Por ello hoy cuenta con un sustento legal y documental significativo que respalda y nutre su quehacer.

El punto de partida de este compendio legal y bibliográfico es nuestra Carta Magna, pues en su artículo 19 se reconoce el derecho de libertad religiosa y de cultos, mismo que vincula la dimensión trascendental en la formación de todo colombiano sin miramientos de a qué iglesia o confesión pertenezca, como se lee en la Ley 133 de 1994 que desarrolla el mencionado artículo de la Constitución Política de 1991:

“Ninguna Iglesia o confesión religiosa es ni será oficial o estatal. Sin embargo, el Estado no es ateo, agnóstico o indiferente ante los sentimientos religiosos de los colombianos. El Poder Público protegerá a las personas en sus creencias, así como a las iglesias y confesiones religiosas y facilitará la participación de estas y aquellas en la consecución del bien común. De igual manera, mantendrá relaciones armónicas y de común entendimiento con las iglesias y confesiones religiosas existentes en la sociedad colombiana”. (Ley 133 de 1994, artículo 2).

Para llevar esta normativa estatal a la práctica educativa, la Ley General de Educación, Ley 115 de 1994, “adopta principios y disposiciones que incluyen el desarrollo de valores morales, éticos, espirituales y religiosos” (Conferencia Episcopal de Colombia, 2012, p. 7) en varios de sus artículos 1, 5 (numeral 1), 13 (literal b), 14 (literal d), 15, 16 (literal h), 20, 21 (literal k), 22 (literal j), 23, 30 (literal g), 31 y 92.. Así mismo, los decretos 782 de 1995, 1.396 de 1997, 354 de 1998,

1.319 de 1998, 1.321 de 1998, 1.519 de 1998 y 4.500 de 2006, entre otros decretos y algunas circulares, que hemos venido mencionando a lo largo de este trabajo y que también sustentan legalmente la libertad religiosa y/o el área de Educación Religiosa Escolar, orientando en algunos casos su aplicabilidad y la no violación de este derecho constitucional.

Igualmente, atendiendo a los estudiosos comprometidos con el área, como los autores Artacho (1989) y Valero (1992), quienes, entre otros, han pensado la Educación Religiosa Escolar frente a las distintas realidades actuales y como proyección a las futuras generaciones.

Todos estos sustentos legales, autores y demás referentes constituyen fuentes orientadoras de vital importancia en la construcción de las mallas curriculares del área de Educación Religiosa Escolar que hoy llegan a sus manos. Este material, sumado a la colaboración y orientación de maestros preocupados y consagrados a esta área, son la fuente viva de la cual se nutre este trabajo.

El sustento legal del área puede ampliarse consultando, entre otros:

- Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948.
- Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales de 1966.
- Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos de 1966.
- Convención Americana sobre Derechos Humanos (Pacto de San José de Costa Rica de 1969).
- Convención de Viena sobre los tratados.
- Ley 20 del 18 de diciembre de 1974, fruto de la reforma de 1973 (artículo 22).
- Sentencia C-027/93.
- Resolución N° 2.343 de 1996.
- Directiva Ministerial N° 002 del 5 de febrero de 2004.
- Sentencia C-55.

3.4. Fines y objetivos de la educación en todos sus niveles:

Fines de la Educación:

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que se le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
2. La formación en el respeto a la vida y los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.

3. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afecten en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación.
4. La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.
5. La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.
6. El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad y de su identidad.
7. El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.
8. La creación y el fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe.
9. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de la solución a los problemas y al progreso social y económico del país.
10. La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la Nación.
11. La formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.
12. La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre, y la promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

Objetivos de la Educación:

1. Objetivos comunes a todos los niveles

- a. Propiciar una formación general mediante el acceso, de manera crítica y creativa, al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico y de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza, de manera tal que prepare al educando para los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación con la sociedad y el trabajo;
- b. Desarrollo las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente;
- c. Ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y la vida cotidiana;
- d. Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y ayuda mutua;
- e. Fomentar el interés y el desarrollo de actitudes hacia la práctica investigativa, y
- f. Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano.

2. Objetivos específicos de la Educación Preescolar

- a. El conocimiento del propio cuerpo y de sus posibilidades de acción, así como la adquisición de su identidad y autonomía;
- b. El crecimiento armónico y equilibrado del niño, de tal manera que facilite la motricidad, el aprestamiento y la motivación para la lecto-escritura y para las soluciones de problemas que impliquen relaciones y operaciones matemáticas;
- c. El desarrollo de la creatividad, las habilidades y destrezas propias de la edad, como también de capacidad de aprendizaje;
- d. La ubicación espacio-temporal y el ejercicio de la memoria;
- e. El desarrollo de la capacidad para adquirir formas de expresión, relación y comunicación y para establecer relaciones de reciprocidad y participación, de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia;
- f. La participación en actividades lúdicas con otros niños y adultos;
- g. El estímulo a la curiosidad para observar y explorar el medio natural, familiar y social;

- h. El reconocimiento de su dimensión espiritual para fundamentar criterios de comportamiento.
- i. La vinculación de la familia y la comunidad al proceso educativo para mejorar la calidad de vida de los niños en su medio, y
- j. La formación de hábitos de alimentación, higiene personal, aseo y orden que generen conciencia sobre el valor y la necesidad de la salud.
- k. k) La adquisición de hábitos de observación visual, auditiva y psicomotriz para la creación de actitudes y comportamientos de prevención frente al tránsito, respeto a las normas y autoridades, y actitudes de conciencia ciudadana en materia de uso de la vía.

3. Objetivos generales de la Educación básica.

- a. Propiciar una formación general mediante el acceso, de manera crítica y creativa, al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico y de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza, de manera tal que prepare el educando para los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación con la sociedad y el trabajo;
- b. Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente;
- c. Ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y la vida cotidiana;
- d. Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua;
- e. Fomentar el interés y el desarrollo de actitudes hacia la práctica investigativa, y
- f. Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano.

4. Objetivos específicos de la Educación Básica en el ciclo de Primaria.

Los cinco (5) primeros grados de la educación básica que constituyen el ciclo de primaria, tendrán como objetivos específicos los siguientes:

- a. La formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista;
- b. El fomento del deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como del espíritu crítico;
- c. El desarrollo de las habilidades comunicativas básicas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en lengua castellana y también en la lengua materna, en el caso de los grupos étnicos con tradición lingüística propia, así como el fomento de la afición por la lectura;
- d. El desarrollo de la capacidad para apreciar y utilizar la lengua como medio de expresión estética;
- e. El desarrollo de los conocimientos matemáticos necesarios para manejar y utilizar operaciones simples de cálculo y procedimientos lógicos elementales en diferentes situaciones, así como la capacidad para solucionar problemas que impliquen estos conocimientos;
- f. La comprensión básica del medio físico, social y cultural en el nivel local, nacional y universal, de acuerdo con el desarrollo intelectual correspondiente a la edad;
- g. La asimilación de conceptos científicos en las áreas de conocimiento que sean objeto de estudio, de acuerdo con el desarrollo intelectual y la edad;
- h. La valoración de la higiene y la salud del propio cuerpo y la formación para la protección de la naturaleza y el ambiente;
- i. El conocimiento y ejercitación del propio cuerpo, mediante la práctica de la educación física, la recreación y los deportes adecuados a su edad y, conducentes a un desarrollo físico y armónico;
- j. La formación para la participación y organización infantil y la utilización adecuada del tiempo libre;
- k. El desarrollo de valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana;
- l. La formación artística mediante la expresión corporal, la representación, la música, la plástica y la literatura;
- m. La adquisición de elementos de conversación y de lectura al menos en una lengua extranjera;
- n. La iniciación en el conocimiento de la Constitución Política, y
- o. La adquisición de habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad.

5. Objetivos específicos de la Educación Básica en el ciclo de Secundaria.

- a. El desarrollo de la capacidad para comprender textos y expresar correctamente mensajes completos, orales y escritos en la lengua castellana, así como para entender mediante un estudio sistemático, los diferentes elementos constitutivos de la lengua;
- b. La valoración y utilización de la lengua castellana como medio de expresión literaria y el estudio de la creación literaria en el país y en el mundo;
- c. El desarrollo de las capacidades para el razonamiento lógico, mediante el dominio de los sistemas numéricos, geométricos, lógicos, analíticos, de conjuntos, de operaciones y relaciones, así como la utilización en la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, de la tecnología y los de la vida cotidiana;
- d. El avance en el conocimiento científico de los fenómenos físicos, químicos y biológicos, mediante la comprensión de las leyes, el planteamiento de problemas y la observación experimental;
- e. El desarrollo de actitudes favorables al conocimiento, valoración y conservación de la naturaleza y el ambiente;
- f. La comprensión de la dimensión práctica de los conocimientos teóricos, así como la dimensión teórica del conocimiento práctico y la capacidad para utilizarla en la solución de problemas;
- g. La iniciación de los campos más avanzados de la tecnología moderna y el entrenamiento en disciplinas, procesos y técnicas que le permitan el ejercicio de una función socialmente útil;
- h. El estudio científico de la historia nacional y mundial dirigido a comprender el desarrollo de la sociedad, y el estudio de las ciencias sociales, con miras al análisis de las condiciones actuales de la realidad social;
- i. El estudio científico del universo, de la Tierra, de su estructura física, de su división y organización política, del desarrollo económico de los países y de las diversas manifestaciones culturales de los pueblos;
- j. La formación en el ejercicio de los deberes y derechos, el conocimiento de la Constitución Política y de las relaciones internacionales;
- k. La apreciación artística, la comprensión estética, la creatividad, la familiarización con los diferentes medios de expresión artística y el conocimiento, valoración y respeto por los bienes artísticos y culturales;

- l. La comprensión y capacidad de expresarse en una lengua extranjera;
- m. La valoración de la salud y de los hábitos relacionados con ella;
- n. La utilización con sentido crítico de los distintos contenidos y formas de información y la búsqueda de nuevos conocimientos con su propio esfuerzo, y
- o. La educación física y la práctica de la recreación y los deportes, la participación y organización juvenil y la utilización adecuada del tiempo libre.

6. Objetivos específicos de la Educación Media Académica.

- a. La profundización en un campo de conocimiento o en una actividad específica de acuerdo con los intereses y capacidades del educando;
- b. La profundización en conocimientos avanzados en las ciencias naturales,
- c. La incorporación de la investigación al proceso cognoscitivo, tanto de laboratorio como de la realidad nacional, en sus aspectos natural, económico, político y social;
- d. El desarrollo de la capacidad para profundizar en un campo del conocimiento, de acuerdo a las potencialidades e intereses;
- e. La vinculación a programas de desarrollo y organización social y comunitaria, orientados a dar solución a los problemas sociales de su entorno;
- f. El fomento de la conciencia y de la participación responsables del educando en acciones cívicas y del servicio social;
- g. La capacidad reflexiva y crítica sobre los múltiples aspectos de la realidad y la comprensión de los valores éticos, morales, religiosos y de convivencia en sociedad;
- h. Desarrollar de las habilidades comunicativas básicas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente;
- i. El desarrollo de las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar, y expresarse correctamente en la lengua castellana y también en la lengua materna, en el caso de los grupos étnicos con tradición lingüística propia, así como el fomento de la afición por la lectura;
- j. El desarrollo de las capacidades para el razonamiento lógico, mediante el dominio de los sistemas numéricos, geométricos, lógicos, analíticos, de conjuntos, de operaciones y de relaciones, así

como la utilización en la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, de la tecnología y los de la vida cotidiana;

- k. El desarrollo de actitudes favorables al conocimiento, valoración y conservación de la naturaleza y el ambiente;
- l. El estudio científico de la historia nacional y mundial dirigido a comprender el desarrollo de la sociedad, y el estudio de las ciencias sociales, con miras al análisis de las condiciones actuales de la realidad social.
- m. El estudio científico del universo, de la tierra, de su estructura física, de su división y organización política, del desarrollo económico de los países y de las diversas manifestaciones culturales de los pueblos;
- n. La apreciación artística, la comprensión estética la creatividad, la familiarización con los diferentes medios de expresión artística y el conocimiento, valorización y respeto por los bienes artísticos y culturales.
- o. La educación física y la práctica de la recreación y los deportes la participación y organización juvenil y la utilización adecuada del tiempo libre.

RECURSOS

RECURSOS FISICOS: Revistas, hojas, marcadores, medios audiovisuales, enciclopedias, diccionarios, talleres, periódicos, proyecto de vida, aula de clase, videobeam entre otros.

Recursos metodológicos: Foros, Exposiciones, consultas de temas asignados, elaboración de mapas conceptuales, elaboración de plegables, elaboración de trabajos didácticos y juego, elaboración de carteleras, prueba escrita, presentación de trabajos, elaboración de talleres, videos, elaboración del proyecto de vida.

EVALUACIÓN.

La evaluación como proceso de aprendizaje:

Para poder hablar de la evaluación como proceso de aprendizaje, es necesario considerar los grandes momentos en los cuales se involucra el aprendizaje humano, que requiere de tres grandes fases:

1. **Procesamiento elemental:** el cual lleva al estudiante a contextualizar y analizar.
2. **Procesamiento básico:** permite al educando comprender y asimilar los conocimientos recién adquiridos.
3. **Procesamiento avanzado:** muestra la capacidad del estudiante para dominar, transferir y producir los conocimientos adquiridos.

Las fases anteriores son indispensables en la evaluación como proceso, ya que es una apreciación y emisión de juicios de naturaleza cualitativa.

Su propósito va encaminado a determinar la dinámica de desarrollo del estudiante y reconocer las necesidades inherentes a un proceso, mostrando sus posibilidades de desarrollo, destacando lo fundamental para él y comparándolo con lo que considera ideal desde su propio potencial.

Principios generales de la evaluación en la educación religiosa:

- Evaluación en diálogo interdisciplinario
- Evaluación auto-activa y de auto- aprendizaje.
- Evaluación personalizadora.
- Evaluación que eduque en ética, valores y principios morales.
- Evaluación científica.
- Evaluación que utilice variedad de técnicas e instrumentos.
- Evaluación con instrumentos de investigación.
- Una evaluación continua, integral y sistemática de todo el proceso educativo de la ERE

BIBLIOGRAFÍA

- Texto: Proyecto de vida, Edit. Educar Editores Grado 6 a 11

- Estándares básicos y competencias para una educación con calidad, Revolución Educativa Colombia Aprende.
- Colección siglo XXI Editorial Susaeta. Grado 6 a 11.
- Nuestra Religión Editorial Santillana. Grado 6 a 11.
- Ética y Convivencia Editorial Mc Graw Hill. Serie 1 – 2 – 3.
- Construyendo nuestra común realización Grado 11. Editorial Kimpres Ltda.
- Juventud y Compromiso Político. Grado 10. Editorial Kimpres Ltda.
- El Camino de lo Espiritual. Grado 9. Editorial Kimpres Ltda.
- Constitución Política de Colombia.
- Ministerio De Educación Nacional. Ley 115 de 1994.
- Decreto 4500 Ministerio de Educación Nacional.
- PAPACHINI, Ángelo, los derechos humanos, un desafío a la violencia. Ed. Altamir
- Ortiz R, Hernán, los derechos humanos, reflexionemos y normas Ed. 1994.
- Murcia Florián, Jorge O. P. Educación en valores y derechos humanos,
- Proyecto de Vida, Jorge Duque Linares
- Educación en valores P Humberto Arturo Agudelo C
- La formación Humana del joven por González Ramírez, pbro Javier. Ed. Paulinas.

ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA GRADO: PRIMERO PERIODO: 1 Unidad 1

OBJETIVO DE GRADO: Identificar las diferentes formas de valorar y respetar la vida.

EJES GENERADORES O COMPONENTES: El valor de la vida

Temas: El cuidado de la vida- formas que existen para dignificar la vida

COMPETENCIA	ESTANDAR
Identificar las enseñanzas éticas y morales, relacionarlas con su experiencia personal y aplicarlas en situaciones concretas de la vida.	Conocer aspectos centrales con respecto a los seres vivos y a la vida humana

Experiencia problema: ¿Por qué se habla de la dignidad de la vida humana?

CONTENIDOS POR COMPETENCIAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER	
. Describe el ciclo de los seres vivos y lo reconoce como el don más grande de su existencia	Clasifica formas de cuidado por la vida para diferenciarlas de las acciones que atentan contra ella.	. Asume actitudes de respeto hacia sí mismo y los demás.	. Clasifica formas de cuidado por la vida para diferenciarlas de las acciones que atentan contra ella
Reconoce en narraciones, poesías, canciones y cuentos aspectos sobre el origen y el valor de la vida.	Explica la función de la familia como transmisora de la vida y de principios que la dignifican.	Manifiesta interés sobre la importancia del cuidado de los seres vivos.	Manifiesta interés sobre la importancia del cuidado de los seres vivos.

ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA GRADO:PRIMERO PERIODO: 2 Unidad 2

OBJETIVO DE GRADO: Descubrir que la vida tiene múltiples manifestaciones que exige de toda persona actitudes de amor, cuidados y respeto.

EJES GENERADORES O COMPONENTES: La vida y sus manifestaciones _:

Temas: Diferentes manifestaciones de vida- Protección de la familia ante un peligro

COMPETENCIA	ESTANDAR
Reconocer por qué debemos cuidar la vida.	Representa a la familia como unidad de protección de la vida.

Experiencia problema: ¿ Identifica el valor que tiene para el ser humano la vida?.

CONTENIDOS POR COMPETENCIAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER	
.Manifiesta admiración y respeto por la vida. Representa la naturaleza y los seres vivos a través de dibujos, poemas y canciones.	. Clasifica acciones que atentan contra la creación y propone como cuidarla. Identifica el momento en el que el ser humano atropella sus propios derechos.	Propone ideas para solucionar los actos que atentan contra la creación. Confronta los conocimientos y valores adquiridos frente al valor de la vida.	Denuncia atropellos al medio ambiente. Identifica el valor de la vida con hechos cotidianos

INSTITUCION EDUCATIVA SAN ROBERTO BELARMINO

ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA **GRADO:** PRIMERO **PERIODO:** 3 **Unidad 3**

OBJETIVO DE GRADO: Identificar los principales valores de amor y respeto por familia

EJES GENERADORES O COMPONENTES: Identificar los principales valores de amor y respeto por familia

Temas: la familia como la célula fundamental de la sociedad –Unión familiar-Valores aprendidos en familia

COMPETENCIA	ESTANDAR
Reconocer que las acciones y las palabras son símbolos de fe y amor en la armonía familiar	Identifica acontecimientos importantes para celebrar en familia.

Experiencia problema: ¿Reconoce que el amor hace crecer la unión familiar?

CONTENIDOS POR COMPETENCIAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER	
Reconoce que la familia tiene la misión de transmitir y proteger la vida. Identifica como el ser humano está llamado a proteger la vida .	Confronta los conocimientos y valores aprendidos en las experiencias familiares y comunitarias. Admira frente a las diferentes manifestaciones de la vida.	Apreciar y valora su propia vida y la de los otros. Identificar las diferentes manifestaciones de la vida	Proyecta acciones de cuidado al medio ambiente y al entorno escolar y familiar. Identifica diferentes formas de respetar y proteger la vida

INSTITUCION EDUCATIVA SAN ROBERTO BELARMINO

ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA **GRADO:** PRIMERO **PERIODO:** 4 **Unidad** 4

OBJETIVO DE GRADO: Identificar los diferentes credos religiosos

EJES GENERADORES O COMPONENTES: : Celebraciones en las diferentes religiones

Temas: Los diferentes credos religiosos- celebraciones- compromisos frente a la vida

COMPETENCIA	ESTANDAR
Identificar algunos credos religiosos y sus creencias frente a la vida.	Descubre en la vida una oportunidad de realización.

Experiencia problema: ¿Cómo se manifiestan las diferentes religiones frente a la vida. ¿

?

CONTENIDOS POR COMPETENCIAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER	
Respetar los diferentes credos religiosos.	Conoce leyendas de las religiones y de grupos étnicos no cristianos acerca del origen de la vida.	Identifica algunos credos religiosos y sus creencias frente a la vida.	Identifica el origen de la vida de acuerdo a los diferentes credos religiosos.
Valora la vida como regalo del ser humano.	Valora la vida en las diferentes concepciones de los credos religiosos.	Valora la vida como regalo del ser humano	Narra a través de un cuento los acontecimientos que revelan el origen de la vida.
.			

INSTITUCION EDUCATIVA SAN ROBERTO BELARMINO

ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA **GRADO:** SEGUNDO **PERIODO:** 1 **Unidad** 1

OBJETIVO DE GRADO: Reconocer la importancia de la amistad en la vida de las personas

EJES GENERADORES O COMPONENTES: El verdadero valor de la amistad

Temas: La amistad- el perdón- la reconciliación- construcción de amistades.

COMPETENCIA	ESTANDAR
Manifestar alegría al compartir con sus compañeros y amigos	Demuestra como la amistad, es un compartir, una alianza.

Experiencia problema: ¿ Cómo construir una amistad que favorezca la dignidad humana y las relaciones con el otro?

CONTENIDOS POR COMPETENCIAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER	
Identifica algunas características esenciales de la amistad y expresiones que la acompañan para comprender su sentido en la relación con los demás. Manifiesta actitudes de solidaridad con los compañeros y compañeras de clase	Realiza acciones que permiten construir, cuidar y recuperar la amistad. Sustenta la importancia de la amistad en la vida personal y social.	Muestra actitudes que favorecen la amistad y propone soluciones a situaciones que la afectan. Expresa actitudes de amistad con respeto en actividades y celebraciones.	Menciona las características esenciales para conservar una buena amistad Practicar el valor del perdón y reconocer las equivocaciones. Narra historietas donde se practica el valor de la solidaridad

INSTITUCION EDUCATIVA SAN ROBERTO BELARMINO

ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA GRADO: SEGUNDO PERIODO: 2 Unidad 2

OBJETIVO DE GRADO: Identificar que con una verdadera amistad se establece una alianza de amor.

EJES GENERADORES O COMPONENTES: La amistad como alianza con los demás.

Temas: Manifestación de la amistad, La amistad en el medio social

COMPETENCIA	ESTANDAR
-------------	----------

Descubrir la necesidad del amor y la unidad en la vida personal y comunitaria.	Identifica como al hombre aprende amar perdonando.
---	--

Experiencia problema: ¿Cómo descubrir la necesidad del amor y la unidad?

CONTENIDOS POR COMPETENCIAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER	
Deduce la importancia que tiene la amistad en nuestras vidas la cual nos lleva a amar a nuestros amigos y enemigos. -Identifica el diálogo como una forma de vivir la amistad. Analiza como el hombre experimenta el amor y la misericordia. .	Identifica acciones en los que se manifiesta la amistad con los seres humana. - Identifica el diálogo como una forma de vivir la amistad con los que lo rodean.	Reconocer las características esenciales de la amistad Establecer diferencias entre una verdadera amistad y la que no lo es	Establece diferencias entre las características de la amistad y las situaciones de su entorno Contribuye a crear un clima de amistad en su grupo escolar

INSTITUCION EDUCATIVA SAN ROBERTO BELARMINO

ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA **GRADO:** SEGUNDO **PERIODO:** 3 **Unidad:** 3

OBJETIVO DE GRADO: Comprender que la amistad en la vida del ser humano es un valor fundamental.

EJES GENERADORES O COMPONENTES: La amistad en el medio social

Temas: Manifestación de la amistad- Dialogo para la construcción de la amistad-Medios para fortalecer la amistad

COMPETENCIA	ESTANDAR
Identificar acciones en los que se manifiesta la amistad con los seres humanos	Identifica el diálogo como algo indispensable para cultivar una verdadera amistad.

Experiencia problema: ¿Cuál es la importancia de la amistad en la vida del hombre?

CONTENIDOS POR COMPETENCIAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER	
Deduce la importancia que tiene la amistad en nuestras vidas la cual nos lleva a amar a nuestros amigos y enemigos -Identifica el diálogo como una forma de vivir la amistad .	Identifica acciones en los que se manifiesta la amistad con los seres humano -Identifica en un diálogo la importancia de un lazo de amistad con los que lo rodean.	Reconocer las características esenciales de la amistad Establecer diferencias entre una verdadera amistad y la que no lo es	Establece diferencias entre las características de la amistad y las situaciones de su entorno Contribuye a crear un clima de amistad en su grupo escolar

INSTITUCION EDUCATIVA SAN ROBERTO BELARMINO

ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA **GRADO:** SEGUNDO **PERIODO:** 4 **Unidad:** 4

OBJETIVO DE GRADO: Enseñar que la amistad con los demás se manifiesta y crece mediante nuestras acciones

EJES GENERADORES O COMPONENTES: La amistad en todos los momentos de la vida

Temas: Identificar la amistad como fuente de unidad- Características de una sana amistad

COMPETENCIA	ESTANDAR
Identificar los compromisos que se debe tener para cultivar una verdadera amistad	Reconoce los valores que debe tener un verdadero amigo

Experiencia problema: ¿Cuales son los compromisos con los que debe cumplir el hombre para fortalecer una verdadera amistad?

CONTENIDOS POR COMPETENCIAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER	
Reconoce que la amistad es la fuente de unidad que nos permite vivir como hermanos y buscar un mundo mejor	Reconoce que sus amigos son muy importantes, porque ellos lo acompañan en todos los momentos de su vida	Descubre los valores que debe tener un amigo verdadero	Identifica las cualidades que debe caracterizar a un buen amigo
Comprende que los verdaderos compromisos son aquellos que se cumplen, pasando cualquier obstáculo	Interpreta los compromisos propuestos como el camino para ser feliz y vivir en paz	Establece pautas de comportamientos basados en sus compromisos	Cumple a cabalidad con los compromisos que lo llevan a vivir en armonía

INSTITUCION EDUCATIVA SAN ROBERTO BELARMINO

ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA **GRADO:** TERCERO **PERIODO:** 1 **Unidad** 1

OBJETIVO DE GRADO: Identificar los acontecimientos más importantes de las diferentes religiones que nos ayudan a comprender la grandeza del amor.

EJES GENERADORES O COMPONENTES: Celebraciones de acontecimientos en la vida

Temas: Motivos para celebrar, las celebraciones que dan alegría.

COMPETENCIA	ESTANDAR
Identificar que el hombre celebra acontecimientos significativos.	Comprende que diariamente encuentra acontecimientos especiales para celebrar en su cotidianidad.

Experiencia problema: ¿ Por qué celebramos en familia los grandes acontecimientos de la vida?

CONTENIDOS POR COMPETENCIAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER	
Comprende que el ser humano está llamado a celebrar con gozo y esperanza los diferentes acontecimientos de la vida interpreta el sentido y la significación de las fiestas familiares	Reconoce que las celebraciones son espacios para la unión y la convivencia. Entiende que las celebraciones son fuente de alegría para todas las personas.	Establece las diferencias y semejanzas entre las diferentes celebraciones. Fomenta en su medio escolar un sentido celebrativo, basado en sus experiencias escolares.	Participa activamente en las celebraciones escolares a través de sus habilidades artísticas. Describe en qué consiste una fiesta o celebración. • Distingue una fiesta popular de una fiesta familiar y de una fiesta religiosa.

I

INSTITUCION EDUCATIVA SAN ROBERTO BELARMINO

ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA **GRADO:** TERCERO **PERIODO:** 2 **Unidad** 2

OBJETIVO DE GRADO: : Identificar la celebración significativa en la vida de los pueblos.

EJES GENERADORES O COMPONENTES: _ La celebración, expresión significativa en la vida del pueblo:

Temas: el origen, la historia y el sentido de las diferentes celebraciones.

COMPETENCIA	ESTANDAR
-------------	----------

Reconocer que las celebraciones son espacios para la unión y la convivencia.	E explica los motivos por los cuales vale la pena celebrar una fiesta
--	---

Experiencia problema: ¿Qué y para qué celebra el ser humano en la cultura?

CONTENIDOS POR COMPETENCIAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER	
Describe tipos de celebraciones de su entorno para diferenciarlas según su intención.	Demuestra la importancia de fiestas y celebraciones en la cultura.	Valora la importancia que tienen las celebraciones para la vida de las personas.	-Identifica pasajes de la Biblia y de las escrituras que narran las celebraciones propias de la tradición
Descubre algunas expresiones y sentimientos que acompañan las celebraciones para definir su intencionalidad e importancia en la vida de las personas y los pueblos.	Diferencia acciones que favorecen la dignidad de las celebraciones de aquellas que degradan su valor, para aprender su verdadero sentido.	Respeto las diferentes expresiones de celebración presentes en la cultura.	-Participa activamente en las celebraciones escolares a través de sus habilidades artísticas. Describe en qué consiste una fiesta o celebración.

INSTITUCION EDUCATIVA SAN ROBERTO BELARMINO

ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA **GRADO:** TERCERO **PERIODO:** 3 **Unidad 3**
OBJETIVO DE GRADO: Descubrir el origen, el significado y el sentido que tienen las fiestas

EJES GENERADORES O COMPONENTES: : Las fiestas tienen un nuevo significado si participas de ellas con amor

Temas: Vida: social e individual de los seres, participación de las fiestas

COMPETENCIA	ESTANDAR
Explica r la forma en la que se realizaba cada una de las fiestas en los diferentes credos religiosos.	Reconoce que la oración permite celebrar un espacio para estar juntos ,haciendo de ella un motivo de fiesta.

Experiencia problema: ¿Qué significado le da a las fiestas?

CONTENIDOS POR COMPETENCIAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER	
participo en las fiestas de su pueblo y sus amigos. Valora la participación de las fiestas de su iglesia que pertenece.	Construir textos que tienen que ver con las diferentes celebraciones de las regiones que se ha visitado Aplicar instructivos de manera concreta para organizar las fiestas de su hogar	Se interesa por saber mucho más sobre la vida social e individual de los seres. Propone ideales concretos que lo lleven a una verdadera perfección	Identifica las características de las fiestas Respeto las expresiones de culto distintos al suyo. Colabora con la organización de los diferentes eventos institucionales.

INSTITUCION EDUCATIVA SAN ROBERTO BELARMINO

ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA **GRADO:**TERCERO **PERIODO:** 4 **Unidad :**4

OBJETIVO DE GRADO: Asumir una actitud de respeto frente a las celebraciones

EJES GENERADORES O COMPONENTES: El respeto por las celebraciones de los diferentes credos religiosos

Temas: El hombre llamado a celebrar con alegría, gozo y esperanza

COMPETENCIA	ESTANDAR
Relacionar con diferentes momentos históricos las celebraciones en diferentes culturas.	Describe gráficamente, dramatiza y explica episodios de celebración

Experiencia problema: ¿cuál es el comportamiento correcto en celebraciones religiosas, sociales y civiles?

CONTENIDOS POR COMPETENCIAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER	
Identifica los recursos que le proporciona la escuela y la naturaleza en los eventos celebrativos. Reconoce los motivos sociales e históricos dignos de celebración festiva.	Explicar las diferentes celebraciones y tradiciones de fin de año Identificar pasajes de la Biblia y de las escrituras que narran las celebraciones en las diferentes credos religiosos	Define el concepto de celebración y lo relaciona con algunas ocasiones especiales culturales y religiosas. Comprometerse a compartir con los demás en las diferentes celebraciones	Participa de las celebraciones y/o ritos, según sus creencias Explica situaciones que inciden negativamente en la realización persona

INSTITUCION EDUCATIVA SAN ROBERTO BELARMINO

ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA **GRADO:** CUARTO **PERIODO:**1 **Unidad** 1

OBJETIVO DE GRADO: Identificar la vida como un don y asumir que tiene tareas por realizar.

EJES GENERADORES O COMPONENTES: _: La vocación, realización de la persona humana

Temas: La vida humana, una vocación, el ser humano se realiza como varón y mujer.

COMPETENCIA	ESTANDAR
Comprender que el ser humano, sea hombre o mujer, está llamado a desarrollar una vocación. Proyectiva:	Establece patrones de comparación entre el hombre y la mujer, respetuosos de su igual dignidad y oportunidades para realizarse.

Experiencia problema: ¿Cuál es la vocación del ser humano y qué necesita para realizarla?

CONTENIDOS POR COMPETENCIAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER	
Indaga sobre la relación entre vocación, misión y profesión para establecer sus diferencias. Conoce distintos tipos de profesiones y su importancia en la realización de la persona y la sociedad.	Identifica las fortalezas y debilidades como medio de superación y de realización personal. Explica la importancia de la dimensión espiritual en la realización personal, vocacional y profesional.	Asume una actitud responsable frente a compromisos y tareas asignadas. Propongo alternativas para superar los comportamientos que obstaculizan la realización del ser humano.	Describe las formas como puedes descubrir tu propia vocación. Elabora una entrevista sobre la forma como han realizado su vocación algunas personas

INSTITUCION EDUCATIVA SAN ROBERTO BELARMINO

ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA **GRADO:** CUARTO **PERIODO:** 2 **Unidad 2**

OBJETIVO DE GRADO: Comprender la relación entre vocación y las diferentes profesiones y oficios del mundo adulto.

EJES GENERADORES O COMPONENTES: : La vocación del hombre

Temas: Vocación – Realización personal

COMPETENCIA	ESTANDAR
Comparar y establecer diferencias y semejanzas entre las diferentes vocaciones	Establece una relación entre vocación y responsabilidad personal y servicio a la comunidad

Experiencia problema: ¿Qué es vocación y qué es la profesión?

CONTENIDOS POR COMPETENCIAS	INDICADORES DE
-----------------------------	----------------

SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER	DESEMPEÑO
. Comprende la relación entre vocación y las diferentes profesiones y oficios del mundo adulto. Explica cómo el ser humano se acoge a las normas comunitarias.	Comprende la relación entre vocación y responsabilidad personal. Explica cómo el ser humano acepta o rechaza libremente los acuerdos que se planean.	Reconocer que su vida de estudiante es un camino para alcanzar su vocación. Identificar la vocación personal y la proyección comunitaria. Celebrar acuerdos con sus compañeros y familiares y cumple con lo pactado	Menciona los acuerdos a los cuales se compromete para ser cada día mejor. Se Interesa por que exista igualdad de oportunidades entre sus compañeros

INSTITUCION EDUCATIVA SAN ROBERTO BELARMINO

ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA **GRADO:** CUARTO **PERIODO:** 3 **Unidad** 3

OBJETIVO DE GRADO: Explicar y argumentar lo que quiere ser en la vida

: EJES GENERADORES O COMPONENTES: : Realización y servicio

Temas: Los misioneros – una buena elección

COMPETENCIA	ESTANDAR
Reconocer en el entorno la presencia de líderes y el aporte de estos al beneficio de la humanidad.	Reconoce que los seres humanos se realizan a través de su vocación

Experiencia problema: ¿ Cómo descubrir las capacidades personales para asumir un rol importante en la vida ?

CONTENIDOS POR COMPETENCIAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER	
. Concluyo que la vocación de cada uno es estar al servicio de quien nos necesita	Aprecia la vocación de los que hacen parte de misiones humanitarias	Valorar el trabajo digno y diverso de cada persona como camino de realización y servicio	Asume una actitud de servicio como realización personal
Reconozco que decir siempre la verdad trae paz y tranquilidad interior.	Deduce las consecuencias que trae la mentira.	Identificar el verdadero sentido de ser honesto y hablar siempre basándose en la verdad.	Aplica la verdad y la explica a través de ejemplos de la vida cotidiana

INSTITUCION EDUCATIVA SAN ROBERTO BELARMINO

ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA **GRADO:** CUARTO **PERIODO:** 4 **Unidad** 4

OBJETIVO DE GRADO: Comprender que la vocación hace parte de su formación personal

EJES GENERADORES O COMPONENTES: celebra el encontrar tu vocación

Temas: Amor de pareja- Celebración- vocación

COMPETENCIA	ESTANDAR
- Comprender que las acciones humanas generan consecuencias en cada persona.	Identifica la vocación camino de realización

Experiencia problema: ¿Cómo se descubre una vocación?

CONTENIDOS POR COMPETENCIAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER	
Descubro el verdadero sentido de las fiestas e identifico algunas de ellas Comprendo que el verdadero amor en pareja es aquel que se da sin condiciones y se basa en el respeto mutuo	Explico las razones por las cuales cada credo hace sus celebraciones Reconoce que el amor hace crecer a las personas con la mutua colaboración, el respeto el perdón y la comprensión Entre otros	Identificar algunas fiestas que celebran las personas en sus diferentes credos Reconocer que el matrimonio es un autentico llamado a las personas para que consagren amor al servicio de la vida	Reconoce la importancia de las fiestas, respetando las diferentes creencias del otro. Reconoce que el amor del los seres humanos debe estar al servicio de la vida

INSTITUCION EDUCATIVA SAN ROBERTO BELARMINO

ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA **GRADO:** QUINTO **PERIODO:** 1 **Unidad** 1

- OBJETIVO DE GRADO:** Comprender el sentido y el valor del testimonio de personas que con sus actitudes responsables son modelos de vida.

EJES GENERADORES O COMPONENTES: El testimonio, manifestación de la autenticidad humana

Temas: La responsabilidad – el compromiso.

COMPETENCIA	ESTANDAR
Comprender que los seres humanos son iguales en dignidad y diferentes en su forma de realizarse como personas	Establece relaciones de diferencia entre testimonio positivo y negativo

Experiencia problema : Para qué sirve conocer y aprender la historia de personajes que han sido testimonio de una causa noble?:

CONTENIDOS POR COMPETENCIAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER	
.Indaga sobre el servicio a la sociedad de personajes que han dado testimonio de entrega a los demás. Identifica acciones de personas que han dado testimonio en situaciones de adversidad como una forma de enfrentar las dificultades.	. Analiza las dificultades que se presentan para perseverar en el bien y propone soluciones. Establece la diferencia entre actitudes que reflejan testimonio de anti testimonio, en la vida personal, familiar y social.	Propone alternativas de solución a problemas cotidianos. Expresa testimonio de vida con actitudes de respeto hacia los demás.	Reconoce el testimonio frente a los que lo rodean. Escribe un cuento sobre la manera como actúa una persona que con su vida da buen testimonio. Narra experiencias significativas que lo llevan a ser un auténtico ser humano

INSTITUCION EDUCATIVA SAN ROBERTO BELARMINO

ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA GRADO: QUINTO PERIODO: 2 Unidad 2

OBJETIVO DE GRADO: Analizar como los testimonios nos invitan a corregir a enmendar nuestros errores y a enderezar nuestra vida.

EJES GENERADORES O COMPONENTES: testimonios de causas nobles

Temas: ¿Testimonio en la cultura de hoy – hombres y mujeres que han dado testimonio

COMPETENCIA	ESTANDAR
Valorar el testimonio de los hombres a través de la historia	Descubre como el hombre seguidor de la libertad escoge el bien o el mal

Experiencia problema: ¿ Para qué sirve conocer y aprender la historia de personajes que han sido testigos de una causa noble?

CONTENIDOS POR COMPETENCIAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER	
Descubro que cada comunidad da testimonio de las acciones que realiza cada uno de sus miembros. Identifico algunos personajes que con su vida y ejemplo han dado testimonio de valores humanos.	Explica por qué las manifestaciones culturales de los pueblos dan testimonio de su historia. Relata la vida de personas que han hecho historias.	Identifica la celebración de las fiestas patrias como manifestaciones que dan testimonio de la historia de las distintas naciones. Recuerda algunas personas que con su testimonio hicieron historia.	Describe las tradiciones y costumbres de tu país. Nombra y describe algunos personajes que hicieron historia a través de su testimonio.

I

INSTITUCION EDUCATIVA SAN ROBERTO BELARMINO

ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA **GRADO:** QUINTO **PERIODO:** 3 **Unidad** 3

OBJETIVO DE GRADO: Actuar con respeto hacia mis compañeros como forma de dar testimonio

EJES GENERADORES O COMPONENTES: Un buen testimonio invita a ser seguido

Temas: Compromisos del ser humano- La mentira

COMPETENCIA	ESTANDAR
Reconocer aspectos de la vida y enseñanzas de personajes que han dado testimonio de fe.	Interpreta pasajes bíblicos que invitan a dar testimonio de servicio y ayuda a los demás.

Experiencia problema: ¿ Por qué un testimonio cuestiona e invita al ser humano a seguirlo?

CONTENIDOS POR COMPETENCIAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER	

. Descubre la importancia del papel que desempeña el amor en el cumplimiento de los compromisos Valora la importancia de respetar el buen nombre y la honra de todas las personas	Juzga la diferencia entre los actos moralmente correctos y los incorrectos en el ámbito familiar escolar y comunitario Promueve la sinceridad y la verdad en las relaciones interpersonales tanto en mi entorno escolar como el familiar	Propone actitudes críticas frente a las creencias personales Identifica los compromisos y normas que se deben cumplir en el hogar y en el colegio Identifica a los seres humanos cuando practican el valor de la verdad	Explica por qué el cumplimiento de normas nos facilitan la convivencia y traen la felicidad Describe por medio de ejemplos extraídos de la vida cotidiana el alcance que tiene la mentira
---	--	--	---

INSTITUCION EDUCATIVA SAN ROBERTO BELARMINO

ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA **GRADO:** QUINTO **PERIODO:** 4 **Unidad** 4

OBJETIVO DE GRADO: Distinguir personajes y líderes que han sido testimonio de vida

EJES GENERADORES O COMPONENTES: El testimonio en la vida de los demás

Temas: Las personas y su vida social- Talento del ser humano

COMPETENCIA	ESTANDAR
Compartir con el otro su testimonio de vida	Aporta ideas y mensajes a sus compañeros, para que hagan parte de su testimonio

Experiencia problema: ¿Qué se puede aprender por medio de un testimonio de vida?

CONTENIDOS POR COMPETENCIAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER	
Comprende el compromiso que tiene para ayudar en la solución de conflictos	Reconoce los conflictos que se presentan dentro de una comunidad	Reconoce la necesidad de cambio y compromiso para vivir mejor	Enumera conflictos que afectan a la humanidad.
Reconoce que el trabajo hace parte de sus obligaciones y lo dignifica como ser humano	Analiza algunas actividades que realizan las personas como aporte para vivir mejor dentro de una sociedad	Reconoce el trabajo como un don que dignifica al ser humano	Describe algunos trabajos Y su importancia en la sociedad

INSTITUCION EDUCATIVA SAN ROBERTO BELARMINO

ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA **GRADO:** 6 **PERIODO:** 1 **Unidad** 1

OBJETIVO DE GRADO: Enseñar que todo ser humano es persona con dignidad derechos y deberes

EJES GENERADORES O COMPONENTES: : Antropológico: La persona humana y sus derechos.

Temas: ¿Quién es el ser humano? Grandes interrogantes del ser humano. La persona humana en la cultura

La dignidad de la persona, sus deberes y sus derechos.

COMPETENCIA	ESTANDAR
Explicar en qué se fundamenta la dignidad del ser humano.	Interpreta la experiencia humana, desde la experiencia religiosa y sus Lenguajes (bíblico, narrativo, litúrgico, cultural, moral y doctrinal.)Según su confesión religiosa.

Experiencia problema: ¿Qué sentido tiene conocer la naturaleza del ser humano, su dignidad, sus deberes y derechos?

CONTENIDOS POR COMPETENCIAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER	
Relaciona las diferentes características y dimensiones del ser personal del ser humano.	Explica en que se fundamenta la dignidad del ser humano como persona	Reconoce su propia dignidad y la de los demás.	Identifica las dimensiones de la persona para entenderla integralmente.
Identifica las diferentes clases de relaciones que establece la persona humana; con Dios, con los otros y con el medio ambiente.	Analiza en algunas culturas el papel de la dignidad humana, para llegar al conocimiento de lo que son los deberes y los derechos.	Confronta y acepta al otro en su diferencia.	Analiza la dignidad del ser humano sus derechos y deberes en diferentes culturas.
Conceptualiza que son los deberes y los derechos de las personas	Interpreta textos sobre la creación o evolución del hombre y la mujer.	Revisa sus relaciones con Dios, con los hombres y con el medio ambiente	Relaciona algunos textos del A. T y N.T con los derechos humanos.

ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA

INSTITUCION EDUCATIVA SAN ROBERTO BELARMINO

GRADO: 6 PERIODO: 2

OBJETIVO DE GRADO: Buscar respuesta a las preguntas fundamentales que nos hacemos sobre el origen y el destino de la persona y analizar que consecuencias tiene para nuestra vida.

EJES GENERADORES O COMPONENTES: 1:.El hombre y la mujer seres trascendentes.

Temas: Preguntas fundamentales del ser humano: ¿De dónde venimos? ¿ A dónde vamos?. La respuesta de la ciencia a las grandes preguntas. Complejidad y riqueza del ser humano. La persona se relaciona, usa sus talentos.

COMPETENCIA	ESTANDAR
Comprender y explicar en qué se fundamenta la dignidad del ser humano trascendente.	Comprende y explica el significado religioso y cultural de la creación del hombre y la mujer.

Experiencia problema: ¿Cuál es la misión del hombre y la mujer?

CONTENIDOS POR COMPETENCIAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER	
Identifica el origen del hombre	Compara el rol que desarrolla hoy el hombre y la mujer.	Desarrolla la capacidad para comprender la dignidad y la grandeza del ser humano.	Aprecia el valor de la vida humana desde su origen de acuerdo a las diferentes teorías
Conoce las narraciones acerca de la creación del ser humano.	Analiza los interrogantes que presenta el ser persona desde diferentes contextos culturales y religiosos.	Valora sus talentos para enriquecerse como ser personal y social.	Sustenta la igualdad de la dignidad del hombre y la mujer.
Reconoce las teorías de la evolución y de la creación.	Proyecta una mirada sobre el carácter trascendental de la vida humana.	Toma conciencia de sus acciones y de la trascendencia en la sociedad.	Identifica los principales elementos acerca de la teoría del origen del hombre.

INSTITUCION EDUCATIVA SAN ROBERTO BELARMINO

ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA **GRADO:** 6 **PERIODO:** 3

OBJETIVO DE GRADO: Buscar respuesta a las preguntas fundamentales que nos hacemos sobre el origen y el destino de la persona y analizar que consecuencias tiene para nuestra vida.

EJES GENERADORES O COMPONENTES: El ser humano compromiso con el mundo que lo rodea

Temas: pobreza y hambre en el mundo. Marginación y degradación del ser humano. Hacer cambios en la persona y la sociedad.

COMPETENCIA	ESTANDAR
Reconocer los problemas que tienen la sociedad y el mundo que afectan a la persona.	Comprende el compromiso que tiene como persona para aportar a la solución frente a los problemas de la humanidad.

Experiencia problema: ¿Por qué existe el mal en el mundo?

CONTENIDOS POR COMPETENCIAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER	
Conoce y analiza las estadísticas de pobreza y hambre del mundo.	Analiza algunos de los problemas más graves de nuestra sociedad y cómo afectan al ser humano.	Reflexiona en forma crítica y solidaria sobre los problemas del mundo.	Enumera los problemas que afectan a la humanidad.
Conoce los problemas más graves: guerra, hambre, marginación, degradación del medio ambiente que padece nuestra sociedad y que afectan radicalmente a la persona.	Confronta la realidad que estos problemas ofrecen con la misión que tiene el ser humano en el mundo.	Reconoce la necesidad de cambio y compromiso personal y social para mejorar el mundo.	Elabora textos de reflexión sobre su compromiso con el mundo y su problemática.
Conoce los grupos y ONG que vienen trabajando para proteger a la humanidad y al medio ambiente.	Observa y describe la degradación que el hombre hace del medio ambiente.	Asume conciencia de su papel como responsable del medio ambiente.	Identifica personas y ONG que protegen al mundo.

INSTITUCION EDUCATIVA SAN ROBERTO BELARMINO

ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA GRADO: 6 PERIODO: 4

OBJETIVO DE GRADO: Buscar respuesta a las preguntas fundamentales que nos hacemos sobre el origen y el destino de la persona y analizar que consecuencias tiene para nuestra vida.

EJES GENERADORES O COMPONENTES: La persona y los talentos

Temas: autoestima, la dignidad. Los talentos, soy palabra soy gesto soy símbolo, liderazgo en las diferentes religiones.

COMPETENCIA	ESTANDAR
-------------	----------

Comprender que la cultura la ciencia y la tecnología son herramientas de transformación para mejorar el mundo al servicio del hombre y de la mujer.	Reconoce que el hombre y la mujer están llamados a transformar la tierra a través de sus talentos.
---	--

E Experiencia problema: ¿cómo beneficia a la humanidad, mis talentos?

CONTENIDOS POR COMPETENCIAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER	
Identifica seres humanos que con sus talentos han mejorado el mundo.	Investiga sobre las biografías de personas que han aportado con sus inventos a la humanidad.	Toma conciencia de proyectar sus talentos para la construcción de un mundo mejor.	Sabe dar razón del los grandes inventores que han mejorado al mundo.
Identifica los líderes espirituales de las diferentes religiones que han aportado a la dignidad del ser humano.	Describe y analiza sobre los líderes de las diferentes religiones.	Interioriza los valores de los líderes que desde su espiritualidad han aportado a la construcción de un mundo mejor	Identifica los principales líderes de las diferentes religiones.
Comprende que el trabajo es una actividad permanente para la realización del ser humano.	Describe las diferentes ocupaciones del ser humano y como aportan a la humanidad	Reconoce que el trabajo dignifica el ser humano.	Sustenta por que el trabajo dignifica a la persona.

INSTITUCION EDUCATIVA SAN ROBERTO BELARMINO

ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA **GRADO:** 7 **PERIODO:** 1

OBJETIVO DE GRADO: enseñar que la institución familiar es absolutamente necesaria para el desarrollo integral de la persona y el bien de la Sociedad.

EJES GENERADORES O COMPONENTES: La familia, célula primordial de la sociedad.

Temas: El hombre - la mujer ser social, llamado a vivir en familia La realidad actual la familia y su problemática. La familia, escuela del más rico humanismo. La familia red de relaciones,

Familia, red de relaciones humanas. La familia en la cultura proceso histórico.

COMPETENCIA	ESTANDAR
.conocer y explicar los cuestionamientos que plantea hoy la familia, desde los diversos contextos culturales.	Identifica el sentido de los contenidos esenciales respecto a la familia como célula primordial de la sociedad.

Experiencia problema: Cómo viven las familias hoy? ¿Cuál es la realidad actual de la familia y su problemática?

CONTENIDOS POR COMPETENCIAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER	
Fundamenta por qué la familia es la base de la sociedad.	Presenta un análisis de la Problemática familiar.	Aprecia y asume normas y leyes que ayudan a mantener una familia en armonía.	Distingue y confronta modelos de familia que son coherentes con la moral.
Da razón de la trascendencia que tiene la Familia en la sociedad.	Defiende con argumentos la situaciones que favorecen la vida familiar	Valora la importancia de la familia en la sociedad.	Relaciona el contenido de los temas con la realidad actual.
Identifica cómo el ser humano desarrolla su dimensión social y personal, para llegar a verdaderas opciones de vida.	Posee criterios para clasificar los tipos de familia	Manifiesta respeto y tolerancia en relación con las diversas actitudes que las personas asumen frente a la familia.	Establece relaciones entre las diferentes modelos de familia y el proyecto de Dios sobre ella.

INSTITUCION EDUCATIVA SAN ROBERTO BELARMINO

ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA **GRADO:** _7_ **PERIODO:** _2

OBJETIVO DE GRADO: enseñar que la institución familiar es absolutamente necesaria para el desarrollo integral de la persona y el bien de la Sociedad.

EJES GENERADORES O COMPONENTES: _: la familia transmisora de valores.

Temas: La persona ser social llamado a vivir en familia. Los grupos básicos de pertenencia.. La familia como educadora y transmisora de valores.

COMPETENCIA	ESTANDAR
Reconocer en la familia como fuente de realización personal, eje fundamental de la sociedad.	Comprende la importancia que tiene la familia en la construcción de la persona.

Experiencia problema: ¿Qué papel cumple la familia para la persona y la sociedad?

CONTENIDOS POR COMPETENCIAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER	
Descubre que los rasgos físicos y caracterológicos vienen heredados de la propia familia.	Comprender la importancia que tiene la familia en la construcción de la persona.	Valora la familia para su crecimiento personal.	Sabe explicar la necesidad de una vida familiar para el ser humano.
Identifica el significado que tiene la religiosidad popular en familia.	Comprende que la familia es la primera educadora de las personas y la primera escuela para vivir en sociedad.	Valora el aporte de los jóvenes en la construcción de la familia.	Identifica las manifestaciones religiosas que se viven en familia.
Reconoce los modelos de familia.	Establece relaciones entre los diferentes modelos de familia.	Valora las relaciones de la pareja como base para la formación de la familia	Identifica los diferentes modelos de familia y sus características.

INSTITUCION EDUCATIVA SAN ROBERTO BELARMINO

ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA **GRADO:** 7 **PERIODO:** 3

OBJETIVO DE GRADO: enseñar que la institución familiar es absolutamente necesaria para el desarrollo integral de la persona y el bien de la Sociedad.

EJES GENERADORES O COMPONENTES: : la familia y el estado

Temas: . Crecemos y evolucionamos en familia. Funciones de la familia. Conflictos internos. La sociedad se configura a partir del núcleo familiar

COMPETENCIA	ESTANDAR
Comprender el papel del estado en la defensa de la familia a partir de los derechos humanos.	Interioriza las normas y las leyes que consolidan a la familia en el marco de la igualdad de derechos.

Experiencia problema: Como protege el estado y la sociedad la familia?

CONTENIDOS POR COMPETENCIAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER	
Conoce que el hombre y la mujer como familia tienen los mismos derechos	Analiza la discriminación contra la mujer en el mundo de hoy	Asume conciencia para valorar la mujer y combatir su marginación.	Describe y analiza las principales discriminaciones de la mujer en la sociedad actual.
Conoce normas y leyes que ayudan a mantener la familia en armonía.	Conoce y explica los cuestionamientos que plantea hoy la familia desde los diversos contextos culturales.	. Reflexiona sobre los conflictos habituales entre los miembros de la familia	Conoce el papel que tiene el estado en la defensa de la familia.
Reconoce los diferentes tipos de unión entre parejas.	Explica los criterios de la sociedad actual frente al: divorcio, amor libre, matrimonio civil.	Valora la relación hombre mujer que permite la comunicación y construcción de familia.	Explica las diferentes formas de unión para construir familia.

INSTITUCION EDUCATIVA SAN ROBERTO BELARMINO

ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA **GRADO:** 7 **PERIODO:** 4

OBJETIVO DE GRADO: enseñar que la institución familiar es absolutamente necesaria para el desarrollo integral de la persona y el bien de la Sociedad.

EJES GENERADORES O COMPONENTES: La misión de la familia en el mundo de hoy.

Temas: La familia comunidad de personas. La familia servidora de la vida. La carta de los derechos de la familia.

COMPETENCIA	ESTANDAR
Conocer la misión de la familia en la construcción de una sociedad justa.	Interioriza la importancia de la familia como lugar de aprendizaje personal y comunitario.

Experiencia problema: ¿cuál es la misión de la familia en la sociedad?

CONTENIDOS POR COMPETENCIAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER	
Conoce los aspectos que definen e identifican la razón de ser de la familia y la misión que tiene que realizar en la sociedad.	Describe el papel que tiene la familia como comunidad de personas.	Valora el desempeño de la familia en la sociedad actual.	Explica los principales aspectos de la carta de los derechos de la familia.
Tiene un conocimiento objetivo y sistemático de los principales aspectos de la misión de la familia en el mundo de hoy.	Identifica la familia como servidora de la vida, participe en el desarrollo de la sociedad.	Reflexiona sobre los derechos y deberes de la familia.	Enumera algunas características de la familia actual.
Describe los derechos y deberes de la familia en la sociedad	Sabe explicar la misión de la familia en el mundo,	Valora la familia como gestora de vida.	Explica la misión de la familia en la sociedad actual.

INSTITUCION EDUCATIVA SAN ROBERTO BELARMINO

ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA **GRADO:** 8 **PERIODO:** 1

OBJETIVO DE GRADO: Enseñar que el hombre y la mujer, como ser social, viven en comunidad para realizarse.

EJES GENERADORES O COMPONENTES: Dimensión comunitaria del hombre.

Tema: Naturaleza social del hombre. El hombre un ser en relación. .Manifestaciones de la dimensión comunitaria

Del hombre. El culto expresión privilegiada de la dimensión comunitaria.

COMPETENCIA	ESTANDAR
Reconocer las diferentes manifestaciones de la vida comunitaria a nivel social.	Expresa un conocimiento objetivo y sistemático de los contenidos esenciales sobre la comunidad.

Experiencia problema: ¿Por qué necesito un grupo para relacionarme y realizarme como persona?

CONTENIDOS POR COMPETENCIAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER	
Establece semejanzas y diferencias entre las comunidades familiar, escolar, local y eclesial.	Da razones por las cuales es imposible vivir sin asociarse con otros.	Interioriza valores que ayudan a la conformación de una auténtica comunidad	Se integra y reconoce los diferentes espacios donde se construye tejido social.
Reconoce que no esta solo en el mundo y que su forma de actuar repercute en la sociedad.	Da cuenta de la relación entre la realización individual y realización colectiva.	Promueve en el medio escolar relaciones de cooperación, solidaridad y trabajo en equipo.	Identifica los diferentes grupos y el aporte que le brindan a su formación.
Diferencia las manifestaciones de la dimensión comunitaria.	Establece semejanzas y diferencias entre los conceptos de grupo y de comunidad.	Manifiesta actitudes de tolerancia y comprensión ante las diferencias.	Identifica los grupos y comunidades de referencia, presentes en su entorno.

INSTITUCION EDUCATIVA SAN ROBERTO BELARMINO

ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA GRADO: 8 PERIODO: 2

OBJETIVO DE GRADO: Enseñar que el hombre y la mujer, como ser social, viven en comunidad para realizarse.

EJES GENERADORES O COMPONENTES: La persona y el grupo como proyección social.

Temas: El ser humano se realiza en comunidad, grupo y comunidad.

COMPETENCIA	ESTANDAR
. Asumir la naturaleza de la persona como ser social.	Comprende cómo las vivencias comunitarias aportan a la construcción de una sociedad.

Experiencia problema: ¿por qué necesito agruparme?

CONTENIDOS POR COMPETENCIAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER	
Da razón de la importancia de asociarse con otros.	Da cuenta de la relación entre la realización individual y colectiva.	Construye su identidad a partir de grupos de referencia.	Promueve relaciones de cooperación, solidaridad y trabajo en equipo.
Reconoce La amistad en el grupo al servicio del crecimiento de la persona y del grupo.	Establece diferencias y semejanzas entre los conceptos de grupo y comunidad	Manifiesta sentido de pertenencia a instancias comunitarias	Define conceptos de grupo y de comunidad
Explica la importancia del culto a los símbolos del grupo en las tribus urbanas	Analiza la identidad del hombre desde el grupo.	Reflexiona sobre los valores o antivalores del culto en los diferentes grupos.	Sabe explicar la importancia de la simbología en grupos.

INSTITUCION EDUCATIVA SAN ROBERTO BELARMINO

ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA **GRADO:** 8 **PERIODO:** 3

OBJETIVO DE GRADO: Enseñar que el hombre y la mujer, como ser social, viven en comunidad para realizarse.

EJES GENERADORES O COMPONENTES: La convivencia.

Temas: La convivencia. La asertividad, pluralidad y diversidad, la violencia social.

COMPETENCIA	ESTANDAR
Demostrar habilidades para detectar conflictos y proponer soluciones pacíficas para la construcción de la comunidad.	Comprende la relación persona -comunidad como principal formadora de la conciencia social.

E

Experiencia problema: ¿De qué manera el conflicto afecta a la humanidad?

CONTENIDOS POR COMPETENCIAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER	
Conceptualiza sobre la dimensión comunitaria del ser humano	Explicar que el hombre y la mujer como seres sociales necesitan de la vida en comunidad para realizarse.	Valora la importancia de la persona en su vivencia comunitaria.	- Reconoce la importancia de la comunidad en el crecimiento integral de la persona.
Identifica las diferentes estructuras de injusticia y problemas sociales.	Analiza los problemas sociales que viven hoy los jóvenes.	.Reconoce la importancia de ser mediador frente a los conflictos.	Identifica los medios para legales y sociales para dirimir conflictos.
Identifica los diferentes conflictos que ha vivido el hombre a través de la historia.	Propone soluciones dialogadas para solucionar conflictos.	Valora el dialogo y el perdón como medios para lograr la conciliación,	Identifica conflictos significativos en la historia de la humanidad.

INSTITUCION EDUCATIVA SAN ROBERTO BELARMINO

EDUCACIÓN RELIGIOSA **GRADO:** 8 **PERIODO:** 4

OBJETIVO DE GRADO: Enseñar que el hombre y la mujer, como ser social, viven en comunidad para realizarse desde la igualdad.

EJES GENERADORES O COMPONENTES: : la comunidad promotora de una igualdad en la dimensión humana hombre mujer

Temas: Las normas, deberes y derechos, la constitución.

--	--

COMPETENCIA	ESTANDAR
Conocer las normas y su repercusión en el entorno social.	- Asume las características de una comunidad igualitaria, según el ideal trascendente del ser humano,

Experiencia problema: ¿qué papel cumplen las normas en la construcción social?

CONTENIDOS POR COMPETENCIAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER	
Identificar la relación que existe entre derechos y obligaciones entre las personas de una comunidad.	Explicar en las relaciones laborales los principios éticos que fundamentan la dignidad, la libertad y los derechos-deberes en el mundo del trabajo.	Valora la trascendencia de la sociedad en la comunión de valores derechos y deberes de cada ser humano individual y de su proyección social.	- Demuestra actitudes de participación y apertura en el grupo y en los ambientes en que vive.
Conoce y relaciona los principales derechos y deberes que reza la constitución en la dignidad del ser humano.	Analiza los derechos que dignifican el ser humano a la luz de la carta magna.	.Valora la constitución como norma de normas para dignificar al hombre y a la mujer.	Identifica los derechos universales.
Identifica normas morales, jurídicas y religiosas	Asimila las normas como referente de estabilidad social.	Introyecta las normas como ser social	Reconoce en las normas la importancia de laconvivencia.

INSTITUCION EDUCATIVA SAN ROBERTO BELARMINO

ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA **GRADO:** 9 **PERIODO:** 1

OBJETIVO DE GRADO: Indagar y reflexionar sobre los interrogantes que plantea el compromiso ético y moral como ser social.

EJES GENERADORES O COMPONENTES: El hecho moral de la persona y la cultura.

Temas: Estructura moral de la persona. El principal deber moral; darle sentido a la vida.

COMPETENCIA	ESTANDAR
Conceptualiza las fuentes que sustentan cómo la dimensión moral de la persona, está enraizada en la naturaleza del ser humano y en el corazón mismo de las culturas.	Comprende la dimensión moral en la naturaleza del ser humano y en las culturas.

Experiencia problema: Si la persona humana es un ser que busca la realización ¿cómo puede lograrlo a través de sus acciones?

CONTENIDOS POR COMPETENCIAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER	
Analiza cómo se interrelacionan la ética y la moral en el pensamiento religioso y filosófico, para darle sentido trascendental a la vida.	Conoce, respeta y compara la moral que presentan los diferentes movimientos religiosos y filosóficos.	Aplica principios éticos y morales en las diferentes actividades escolares	Compara la moral que presentan los diferentes movimientos religiosos y filosóficos.
Diferencia la estructura moral de la persona, desde la ética, para dar razones a los comportamientos morales de las personas.	Razonar la respuesta que las religiones y humanismos han dado a la cuestión sobre la persona y el sentido de su vida.	Toma conciencia de la importancia de la conciencia moral en el proceso formativo y en la vida social.	Reconoce en su entorno las manifestaciones de corrupción y las iniciativas de lucha contra el mal social.
Identifica los componentes de la estructura moral de la persona.	Interpreta críticamente artículos sobre diferentes temas de la vida.	Respeto los puntos de vista de los otros, respecto a los problemas morales.	Reflexiona y discute temas relacionados con la moral social.

INSTITUCION EDUCATIVA SAN ROBERTO BELARMINO

ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA **GRADO:** 9 **PERIODO:** 2

OBJETIVO DE GRADO: Indagar y reflexionar sobre los interrogantes que plantea el compromiso ético y moral como ser social.

EJES GENERADORES O COMPONENTES: La moral y su valor en la trascendencia del ser humano.

Temas: El hecho moral en la cultura. Principales retos moral en mundo de hoy. La humanidad busca nuevas formas de concebir su relación con la naturaleza y consigo mismo, la libertad está siendo hoy amenazada.

COMPETENCIA	ESTANDAR
Conoce r los grandes dilemas morales y los afronta con criterios éticos.	Comprende las relaciones fundamentales de la persona dentro de la ética y la moral.

Experiencia problema: ¿por qué se afirma que en el mundo de hoy hay una crisis de valores?

CONTENIDOS POR COMPETENCIAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER	
Conoce los principales retos morales en el mundo de hoy.	Analiza y reflexiona sobre los retos morales que atentan contra la vida humana.	Reflexiona críticamente sobre los retos morales: homicidio, aborto, esclavitud. Fama entre otros.	Explica los principales retos morales en el mundo de hoy.
Descubre el sentido de la dignidad del ser humano, partiendo de su creación, el valor de su vida y su trascendencia.	Distingue entre la ley civil y la ley moral, deber legal y deber moral.	. Detecta los valores y contravalores presentes en la sociedad actual, describir las Fuentes fundamentales de la moral y analizar las dificultades que plantea actualmente.	Reconoce el valor de la vida moral en la formación de la persona.
Identifica en la relación con Dios con el otro y con la naturaleza un compromiso moral del ser humano.	Analiza críticamente los valores éticos y morales de su ambiente.	Reconoce como principal valor moral darle el mayor sentido de plenitud a la vida.	Explica las relaciones fundamentales de la persona dentro de la ética y la moral.

INSTITUCION EDUCATIVA SAN ROBERTO BELARMINO

ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA **GRADO:** 9 **PERIODO:** 3

OBJETIVO DE GRADO: Indagar y reflexionar sobre los interrogantes que plantea el compromiso ético y moral como ser social.

EJES GENERADORES O COMPONENTES: : la moral y la conciencia social.

Temas: Justicia social, actividad económica y solidaridad, uso de los bienes, Distribución desigual de la riqueza, La televisión y sus mensajes.

COMPETENCIA	ESTANDAR
Comprender que la importancia de la conciencia social, no es un medio sino un fin para alcanzar una vida digna.	Comprende que la reconciliación social es el camino para lograr un mundo más humano y más justo.

Experiencia problema: ¿cuáles son las causas del hambre, la miseria que aqueja a gran parte de la humanidad?

CONTENIDOS POR COMPETENCIAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER	
Define e interpreta el concepto de justicia social.	Analiza las causas y consecuencias de la distribución desigual de la riqueza.	Valora en la solidaridad un medio justo para la distribución equitativa de los bienes.	Escribe ejemplos de las manifestaciones contra la justicia social
Define el concepto de reconciliación social.	Elabora un mapa conceptual que contenga la relación entre conversión reconciliación y justicia.	Valora la reconciliación social como medio para alcanzar la justicia social,	Explica el concepto de reconciliación como fundamento de justicia.
Conceptualiza la influencia de los medios de comunicación sobre la desigualdad social.	Identifica el papel de los medios de comunicación en la conciencia social.	Relaciona la publicidad comercial y el consumismo con la desigualdad social.	Elabora ensayo, carteles, documental sobre las consecuencias de la publicidad en los valores.

INSTITUCION EDUCATIVA SAN ROBERTO BELARMINO

ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA **GRADO:** 9 **PERIODO:** 4

OBJETIVO DE GRADO: Indagar y reflexionar sobre los interrogantes que plantea el compromiso ético y moral como ser social

EJES GENERADORES O COMPONENTES: Compromiso sociopolítico y moral del estado.

Temas: el compromiso socio político, la moralidad de los actos humanos, la conciencia moral, la ética ciudadana.

COMPETENCIA	ESTANDAR
Fundamentar la política como acción propia del ser humano para lograr el bienestar social.	Establece las relaciones de diferencia semejanza y complementariedad entre la ética ciudadana y la moral religiosa.

Experiencia problema: ¿cuál es el papel de la política en la sociedad?

CONTENIDOS POR COMPETENCIAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER	
Define que es y para qué sirve la política	Confronta los objetivos de la política con la realidad social,	Comprende que el compromiso sociopolítico es denunciar la injusticia y luchar por la paz.	Define el concepto de política y su función social.
Identifica las obligaciones del gobierno para el bienestar social.	Investiga acerca de la función social del estado.	Comprende que el estado es el ente fundamental en la igualdad social.	Relaciona las funciones sociales del estado
Conceptualiza la relación iglesia estado	Da razón de la misión de la iglesia y del estado frente a la justicia social.	Valora los grupos sociales y religiosos de misión social.	Identifica la relación de la iglesia y el estado frente a la misión social

INSTITUCION EDUCATIVA SAN ROBERTO BELARMINO

ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA **GRADO:** 10 **PERIODO:** 1

OBJETIVO DE GRADO: fomentar en el joven la construcción de su proyecto de vida con miras al compromiso con la historia y la cultura

EJES GENERADORES O COMPONENTES: El sentido de la vida en la experiencia religiosa.

Temas: El ser humano se interroga sobre el sentido de la vida. La experiencia religiosa y el sentido de la vida. El sentido de la vida en las grandes religiones. El humanismo y la religión.

COMPETENCIA	ESTANDAR
Analizar y comprender los interrogantes que plantea la búsqueda de sentido religioso de la vida en las diferentes religiones.	Fundamenta en la experiencia moral y religiosa el aporte para la construcción de su vida personal, la de los demás y la de la sociedad.

Experiencia problema: ¿Por qué algunos consideran inútil la búsqueda del sentido de la vida?

CONTENIDOS POR COMPETENCIAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER	
Conoce los aportes de la filosofía y la psicología a la búsqueda de sentido en la vida.	sustenta el aporte de la experiencia religiosa en la promoción del valor de la vida y la construcción de sentido	Tiene un sentido crítico frente a los modelos de vida que se presentan en la cultura y en los medios de comunicación social.	Reconoce y reflexiona sobre problemas de su entorno, para construir su proyecto de vida.
Comprende la incidencia de la falta de sentido y de ideales en la orientación, equilibrio y salud espiritual de la persona.	Describe y explica los interrogantes que se plantea el ser humano en la búsqueda de sentido a su vida.	Trabaja en su proyecto de vida con interés y dedicación.	Identifica la relación del hombre con Dios como experiencia para darle sentido a su proyecto de vida.
Comprende el aporte de la religión a la construcción de la personalidad,	Describe las principales formas de humanismo y las confronta con el cristianismo.	Valoro mi entorno como espacio para mi desarrollo personal.	Analiza cual es el aporte del humanismo a la dimensión religiosa del hombre.

INSTITUCION EDUCATIVA SAN ROBERTO BELARMINO

ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA **GRADO:** 10 **PERIODO:** 2

OBJETIVO DE GRADO: fomentar en el joven la construcción de su proyecto de vida con miras al compromiso con la historia y la cultura
EJES GENERADORES O COMPONENTES: el ser humano, ser trascendente.

Temas: el sentido de la vida y la identidad de la persona, trascendencia dignidad.

COMPETENCIA	ESTANDAR
Comprender cómo la religión busca develar el sentido último y fundamental de la vida.	Descubre el valor de la vida y la dignidad de la persona a la luz del proyecto de vida de Jesús.

Experiencia problema: ¿por qué es importante para el ser humano la búsqueda del sentido de la vida?

CONTENIDOS POR COMPETENCIAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER	
Define la trascendencia del ser humano.	Argumenta las razones que tienen las personas para darle sentido a la vida.	Valora al ser humano como ser trascendente.	Reconoce al hombre como ser trascendente.
Comprende el significado de la dignidad del ser humano.	Confronta la dignidad y la trascendencia con la realidad científica y tecnológica.	Orienta sus acciones para alcanzar la dignidad y la trascendencia.	Comprende la necesidad que tiene el hombre de encontrar un sentido a su vida.

INSTITUCION EDUCATIVA SAN ROBERTO BELARMINO

ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA GRADO: 10 PERIODO: 3

OBJETIVO DE GRADO: fomentar en el joven la construcción de su proyecto de vida con miras al compromiso con la historia y la cultura

EJES GENERADORES O COMPONENTES: _: el ser humano realidad personal

Temas:, la persona como sujeto y como fin, elementos constitutivos de la persona, interioridad de la persona.

COMPETENCIA	ESTANDAR
Comprender e interiorizar la incidencia de la falta de sentido y de ideales en la orientación, equilibrio y salud espiritual de la persona.	Explica el significado de moral y dignidad como realidades del ser humano para construir su proyecto de vida.

Experiencia problema: ¿cómo desarrollar la autoestima y el talento personal al servicio del propio proyecto de vida?

CONTENIDOS POR COMPETENCIAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER	
Identifica los elementos que constituyen el ser persona.	Comprende y explica con claridad la grandeza y dignidad de la persona.	Revisa su vida para confrontarse como persona.	Compara los comportamientos humanos que están de acuerdo con la moral y la dignidad de la persona
Explica el significado de moral y dignidad de la persona.	Analiza los interrogantes que presenta el ser persona desde diferentes contextos culturales y religiosos.	.valora la vida como un don de Dios que debe ser desarrollado por cada persona en particular.	Define los conceptos de moral y dignidad.

INSTITUCION EDUCATIVA SAN ROBERTO BELARMINO

ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA **GRADO:** 10 **PERIODO:** 4

OBJETIVO DE GRADO: fomentar en el joven la construcción de su proyecto de vida con miras al compromiso con la historia y la cultura

EJES GENERADORES O COMPONENTES: __: Proyecto de vida

Temas: libertad y elección, los valores y la felicidad, la vocación, proyecto de vida.

COMPETENCIA	ESTANDAR
Elaborar su proyecto de vida con sentido crítico para realizarse como persona.	Comprende los modelos de vida culturales para asumir su propio proyecto de vida.

Experiencia problema: ¿cuáles son los modelos de vida que se difunden en el mundo de hoy?

CONTENIDOS POR COMPETENCIAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER	
Reconoce los problemas personales y sociales de su entorno, para diagnosticar y elaborar su proyecto personal de vida)	Tiene un sentido crítico frente a los modelos de vida que se presentan en la cultura y en los medios de comunicación social	Comprende cómo la religión busca develar el sentido último y fundamental de la vida	Investiga y analiza la problemática social para diagnosticar su proyecto de vida.
Establece relaciones de diferencia y semejanza entre vocación y profesión	Confronta los modelos de vida de la sociedad actual con el proyecto de vida de Jesús.	Descubre y valora la vida como llamado a la realización personal.	Identifica modelos de vida, como ejemplo en la elaboración de su proyecto de vida.
Conoce las acciones que atentan contra la integridad del cuerpo.	Da razón sobre el cuerpo como expresión de su mundo interior.	Reflexiona sobre la responsabilidad que se debe tener frente al cuerpo.	Identifica las acciones que atentan contra la integridad del cuerpo.

INSTITUCION EDUCATIVA SAN ROBERTO BELARMINO

ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA **GRADO:** 11 **PERIODO:** 1

OBJETIVO DE GRADO: valorar el conocimiento social religioso y su aporte en la construcción de una sociedad justa a las necesidades del ser humano.

EJES GENERADORES O COMPONENTES: La realidad a la luz de la doctrina social religiosa.

COMPETENCIA	ESTANDAR
Identificar la realidad y participar en la construcción de una nueva sociedad.	Analiza e interpreta la realidad social para actuar sobre ella desde sus orientaciones religiosas.

Experiencia problema: que características tiene la sociedad actual?

CONTENIDOS POR COMPETENCIAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER	
Conoce las características de la globalización y su repercusión en nuestra sociedad.	Reconoce y explica los elementos fundamentales del análisis religioso de la realidad.	Demuestra interés por la problemática social de Colombia.	Conoce y explica con claridad los principios fundamentales de la doctrina social de la iglesia
Identifica el fundamento ético de los derechos humanos	Explica los principios fundamentales de la doctrina social de la iglesia	Analiza y reflexiona las decisiones que implica un proyecto social.	Identifica el fundamento ético y moral de los derechos humanos a la luz de la doctrina social de la iglesia.
Identifica las virtudes y valores sobre la enseñanza social contenida en los libros sagrados.	Analiza los interrogantes que plantea la construcción de la sociedad actual, desde diferentes tendencias.	Explora y comprende los problemas de su entorno.	Identifica con claridad los interrogantes que plantea la construcción de la sociedad desde diferentes tendencias.

INSTITUCION EDUCATIVA SAN ROBERTO BELARMINO

ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA GRADO: 11_ PERIODO: 2

OBJETIVO DE GRADO: valorar el conocimiento social religioso y su aporte en la construcción de una sociedad justa a las necesidades del ser humano.

EJES GENERADORES O COMPONENTES: _:Responsabilidad compartida

Temas: Ecología humana, el hambre y la pobreza en la desigualdad de los pueblos, la economía y la moral, la sociedad de consumo generan pobreza.

COMPETENCIA	ESTANDAR
Conocer y elaborar propuestas sobre los conflictos sociales que agraden al colectivo humano.	Argumenta con sentido crítico acerca de la realidad social del país y del mundo.

Experiencia problema:

CONTENIDOS POR COMPETENCIAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER	
Conoce las agresiones sociales contra el colectivo humano.	Investiga y relaciona los conflictos sociales del colectivo humano (desplazamiento, ancianos, inmigrantes, desempleo etc.)	Dilucida los problemas sociales a la luz de las violaciones de los derechos humanos.	Identifica las agresiones sociales contra el colectivo humano de la sociedad actual.
Identifica causas y consecuencias en la desigualdad de los colectivos humanos	Argumenta sobre las causas y consecuencias que generan las agresiones sociales,	Propone soluciones a los conflictos sociales de la realidad actual.	Argumenta las causas y consecuencias en la desigualdad y conflictos sociales.
Reconoce en la economía y la moral una propuesta social de derechos humanos.	Verifica la importancia de la moral en la economía para una sociedad más justa.	Reconoce en los valores sociales y morales una propuesta a la justicia y a la dignidad del ser humano.	Identifica el fundamento ético de los derechos humanos.

INSTITUCION EDUCATIVA SAN ROBERTO BELARMINO

ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA **GRADO:** 11_ **PERIODO:** __3

OBJETIVO DE GRADO: valorar el conocimiento social religioso y su aporte en la construcción de una sociedad justa a las necesidades del ser humano.

EJES GENERADORES O COMPONENTES: _: Religión y tecnología

Temas: la fe y la tecnología, efectos de la revolución tecnológica, los riesgos de la sociedad tecnológica, inteligencia artificial, biotecnología

COMPETENCIA	ESTANDAR
Conocer las características de la globalización tecnológica y su repercusión en la vida del ser humano asumiendo posición ética sobre la misma.	Comprende y asume los procesos tecnológicos con conciencia como base de la conducta moral.

Experiencia problema: ¿qué actitudes debe asumir el ser humano frente al acelerado avance tecnológico?

CONTENIDOS POR COMPETENCIAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER	
Argumenta la influencia del progreso tecnológico en la fe religiosa del ser humano	Analiza cómo el mundo tecnificado desaparece la percepción de la acción de Dios entre los seres humanos	Asume la inteligencia como don divino para apropiarse de la tecnología.	Identifica los principales avances tecnológicos y los confronta frente a la fe.
Conoce y explica los fenómenos biotecnológicos.	Confronta cuando la tecnología humaniza o deshumaniza al ser humano.	Reflexiona sobre los efectos de la biotecnología En la dignidad del ser humano.	Explica cuando la tecnología humaniza o deshumaniza al ser humano
Relaciona las ventajas y las desventajas de la tecnología frente al progreso humano.	Analiza los efectos de la revolución tecnológica frente al progreso humano.	Es crítico frente a los avances tecnológicos que deshumanizan al ser humano	Da razón de los efectos de la revolución tecnológica

INSTITUCION EDUCATIVA SAN ROBERTO BELARMINO

ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA **GRADO:** 11_ **PERIODO:** _4

OBJETIVO DE GRADO: valorar el conocimiento social religioso y su aporte en la construcción de una sociedad justa a las necesidades del ser humano.

EJES GENERADORES O COMPONENTES: fe y ateísmo

Temas: fe y ateísmo, la ideología y la religión, fe y nueva era.

COMPETENCIA	ESTANDAR
Comprender y analizar las diferentes corrientes ideológicas que se oponen a la religión.	Analiza y argumenta sobre las diferentes corrientes ideológicas.

Experiencia problema: ¿crees que el ser humano no necesita de Dios?

CONTENIDOS POR COMPETENCIAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER	
Comprende los conceptos de fe y ateísmo.	Confronta la teoría del ateísmo y sus manifestaciones contra la fe.	Reflexiona sobre sus creencias.	Identifica los conceptos de fe y ateísmo.
Identifica las diferentes ideologías opuestas a la religión.	Argumenta sobre las diferentes corrientes de pensamiento opuestas a la religión.	Reflexiona con espíritu crítico las diferentes corrientes ideológicas.	Identifica las diferentes corrientes ideológicas.
Reconoce las principales características del fenómeno de la nueva era.	Analiza en los elementos de la nueva era los riesgos que representa para la fe.	Asume actitudes claras frente a los fenómenos religiosos que se presentan en la actualidad.	Da razón de las características de la nueva era y los riesgos que representan.